

**Анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 34 «Золотая рыбка»
за 2022-2023 учебный год**

Приоритетное направление работы: «Обеспечение обогащенного интеллектуального и социально-нравственного развития воспитанников через внедрение современных образовательных программ и технологий в процессе реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности».

Полное название - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 34 «Золотая рыбка».

Название на татарском языке – “Алтын балык” 34 нче баланы үстерү үзәге – балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәче белем бирү учреждениясе

Тип – дошкольное учреждение.

Вид – муниципальное учреждение.

Статус – Центр развития ребенка.

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование города Набережные Челны РТ.

Координация и регулирование деятельности учреждения осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны РТ.

Учреждение – юридическое лицо.

Устав - утвержден постановлением Исполнительного комитета №7461 от 21.09.2017 г.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия серия 16 Л 01 № 002784 от 20 июля 2015 г. бессрочная.

Лицензия на медицинскую деятельность: №ЛО-16-01-005347 от 23.08.2016 год бессрочная

Государственная аккредитация: В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ходе лицензирования и аттестации учреждение получило статус дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детский сад, регистрационный номер 8119 от 30 мая 2009 г.

Местонахождение: 423815, Республика Татарстан г. Набережные Челны, Новый город, Автозаводской проспект, дом 15 (29/16).

Сайт учреждения на **edu.tatar.ru**: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92686.htm

Электронный адрес: sad34ribka@mail.ru

Телефон **54-18-42**

Факс **32-80-08**

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
 - Устав МБДОУ.
 - Концепция дошкольного воспитания;
 - Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 34 «Золотая рыбка»;
 - Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Списочный состав 282 воспитанников. Функционирует 12 групп: 2 групп дошкольного возраста, 9 групп с изучением английского языка в т.ч. 1 татаро-английская группа (средняя), 1 группа вальдорфская.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В ДОУ работает 28 педагогов.

Из них с высшим образованием - 23 педагогов (82,1 %),

со средне - специальным – 5 педагогов (17,9 %).

Выводы: Педагогический коллектив МБДОУ №34 стабильный, работоспособный, сплочённый.

Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически не менялся.

Организационно-педагогическая работа

Выполнение годовых воспитательно-образовательных задач ДОУ

Первыми задачами ДОУ были:

Использовать инновационные и игровые технологии в практике ДОУ для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической

деятельности, обеспечивая социальное партнёрство, как фактор повышения качества образования и имиджа ДОО. Для реализации этой задачи была проведена следующая работа: проведены консультации для педагогов:

- Пополнение домашних и групповых аудиотек музыкой для слушания
- Игры, которые лечат
- Роль воспитателя в процессе организации свободной музыкальной деятельности в группе
- Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада посредством различных видов деятельности
- Музыкально-дидактические игры с детьми с использованием ИКТ в условиях группы

Анкетирование «Иновации в педагогическом процессе»

Тематический контроль «Эффективность инновационной деятельности в ДОО» (в рамках подготовки к педсовету)

Педагогический совет №3 «Инновационная деятельность педагогов как условие формирования профессиональной компетенции».

- Инновационные технологии в образовательном процессе МБДОУ
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология «Портфолио»
- Инновационный проект взаимодействия с семьей дошкольника
- Кейс технологии - инновационный метод в работе с воспитанниками
- Результаты тематического контроля «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОО»
- Результаты анкетирования «Иновации в педагогическом процессе»

Коллективный просмотр педагогического процесса

- Открытый просмотр цикла занятий «Социально-коммуникативное развитие» (Развитие речи)

Консультации для родителей:

Общее родительское собрание «Педагогическая мастерская»

- Эмоциональная разгрузка ребенка
- Отчет воспитателей о достижениях в развитии детей за учебный год.

Вывод:

Современные условия общественной жизни предъявляют особые требования к развитию личности. Эти условия вносят в жизнь российского общества новые коррективы, требующие от специалистов мобильности, гибкого мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению разнообразных проблем.

В своей работе с детьми педагоги стараются использовать разнообразные инновационные технологии, направленные на реализацию Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Стабильная последовательная работа по использованию инноваций в педагогическом процессе привела к положительным изменениям познавательного, эмоционального и коммуникативного развития детей. Все

это способствовало разработке циклов интегрированной образовательной деятельности, созданию методической копилки и электронных образовательных ресурсов.

Перспектива:

Продолжать создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Второй задачей работы ДОУ было:

Обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, детей - для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

Проведены **консультации для педагогов:**

- Консультация для молодых специалистов на тему: «Роль воспитателя на занятии по плаванию»
- Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей
- Игры, которые лечат
- Речевое развитие на физкультурных ООД
- Взаимодействие детского сада в оздоровлении детей в процессе обучения плаванию
- Профилактика остеохондроза
- Оформление стенда «Дружный спорт»
- Особенности работы с гиперактивными детьми. Как помочь гиперактивному ребёнку?
- Двигательная активность в группе
- Игры на воде
- Дыхательная гимнастика как расслабление ребенка
- Использование игровых технологий в формировании

здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

- *Организация работы в ДООУ по охране жизни и здоровья детей- Здоровье нашей кожи*
- *За здоровьем - босиком*
- *Мастер класс «Спортивная семья летом»*

Мастер класс для воспитателей «Безопасность спортивных игр летом»

Тайм-менеджмент современного педагога как профилактика психологического здоровья в ситуации стресса

Семинар – практикум «Психологическое здоровье педагогов»

1. *Формула здоровья*
2. *Как получать удовольствие от профессии и оставаться здоровым*
3. *Упражнение «Ужасно прекрасный рисунок»*
4. *Упражнение-коллаж «Условия эмоционального комфорта»*
5. *Упражнение «Снять неприятные ощущения через напряжение»*
6. *Подведение итогов семинара-практикума.*

Диагностика по МКР (физическое развитие)

Работа с СОШ № 19

- «Здоровый образ жизни» спортивная игра совместно с первоклассниками СОШ № 19
- Спортивный праздник «Я, ты, мы, она вместе дружная семья»
- Спортивный праздник «Бравые солдаты», посвященный Дню защитника Отечества с приглашением учащихся СОШ №19

Педагогический совет № 4 «Работа ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»

- *Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ № 34. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья*
- *Организация работы с родителями по вопросам оздоровления детей*
- *Тренинг: «Эмоциональное выгорание»*
- *Что же такое здоровьесберегающая технология?*
- *Лучшее нестандартное оборудование для оздоровления детей*
- *Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДООУ»*

Тематическая проверка «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДООУ».

Медико-педагогический контроль за проведением плавания

Предупредительный контроль «Охрана жизни и здоровья дошкольников»

Консультации с родителями

- Информация о задачах на 2022-2023 учебный год по плаванию
- Оформление стенда для родителей «Здоровый образ жизни»
- «Укрепление иммунитета»
- Анкетирование на тему: «Мое здоровье»
- Движение в жизни дошкольника»
- «Осторожно, грипп»
- «Самодисциплина в спорте и жизни»
- Правила питания : режим и качество продуктов
- Спортивные мероприятия как форма патриотического воспитания
- Эмоциональная разгрузка ребенка
- Береги позвоночник
- Дополнительное развитие физических качеств ребенка
- Аллергические реакции
- Первая помощь при солнечном ударе

Анкетирование для воспитателей «Спорт в вашей жизни»

Оформление альбома «*Наша семья спортом дружна*», Оформление наглядной информации педагогами для родителей по проблеме здоровья детей (в рамках подготовки к педсовету) Разработка памяток для родителей по укреплению здоровья детей.

Групповые родительские собрания «*Здоровый малыш*» (в рамках подготовки к педсовету)

Мастер-класс «Дорожки здоровья»

Практическое занятие по развитию профессиональных навыков педагогов: с элементами тренинга «*Хорошее настроение – залог здоровья*»

Совместные праздники:

- День знаний «Уроки тетушки Совы» с элементами ОБЖ (старшие, подготовительные)
- Соревнования «Самый быстрый»
- Наше здоровье
- Развлечение на воде
- Развлечение на воде «*В гостях у морского конька*» (средние группы),
- «*Плывем на волнах*» - развлечение на воде (младшие группы)
- «*Быстрее, выше, сильнее!!!*» - спортивное развлечение для детей и родителей.
- «*Спортсмены России*» - тематическое занятие в старших группах.

- Выставка спортивных достижений и детских работ
«Юный чемпион»
- Спортивно-музыкальный праздник «Зарница»
- Физкультурный праздник «Станция спортивная»
- Спортивное развлечение «Зарница»
- Развлечение на воде «Быстрее молнии» (средние группы)
- Развлечение на воде «Осторожно на воде»
- Спортивные игры «Ура лето»
- ГТО
- Развлечение на воде «Скоро, скоро лето»

Медико-педагогический контроль за проведением прогулок, плавания

Вывод:

В этом году мы достигли следующих результатов:

- положительная динамика состояния здоровья, снижение уровня заболеваемости;
- повышение уровня физического развития детей, физической работоспособности, общей выносливости;
- развитие основных психических процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия).

Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом и продолжает работу по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей.

Полученные детьми знания, умения и навыки позволят найти наиболее эффективные способы укрепления и сохранения детьми собственного здоровья. Приобретенные навыки, помогут осознанно в будущем выбрать здоровый образ жизни.

Таким образом, позитивная динамика сформированности представлений о здоровом образе жизни и навыков здорового образа жизни у дошкольников, показатели социального самочувствия, положительные тенденции в изменении уровня физического развития, позволили сделать вывод о том, что предложенная модель взаимодействия «ребенок – родитель - педагог» в приобщении детей к здоровому образу жизни эффективна.

Сложность:

Взаимодействие семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни у дошкольников - это длительный процесс и кропотливый труд, требующий терпения и творческого взаимопонимания.

Перспектива:

Продолжить совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное

использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

Третьей задачей работы ДОУ было:

Совершенствовать работу по формированию коммуникативной компетентности у детей используя современные технологии развития связной речи в современном полилингвальном ДОУ.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

Консультации с педагогами

Оформление стенда для педагогов «Навигация по Интернет-ресурсам в помощь обучению детей татарскому языку»

- Мультимедийные ресурсы по обучению детей татарскому

Проведение тестирования педагогов на знание татарского языка

- Дидактические игры в разных возрастных группах по закреплению лексики на татарском языке

- Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа

Тест-опрос на знание лексики татаро-диалогической речи в рамках УМК

Информационная работа по речевому развитию в полилингвальных группах

Тестирование педагогов на знание УМК

Педагогический совет № 2 «Формирование социально – коммуникативной компетентности у дошкольников в современном полилингвальном ДОУ»

- Актуальность социально – коммуникативного развития у современных дошкольников

- Методы и приемы, направленные на формирование коммуникативной компетентности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

- Игра – как средство формирования социального поведения, самовыражения

- Рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми

Проведение внутренней экспертизы по результатам усвоения программного материала по обучению детей татарскому и родному языку.

Очный региональный фестиваль- конкурс «I love English!» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан

Республиканская конференция «ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫХ ГРУППАХ»

Региональный методический семинар для педагогов ДОУ:

«Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению английскому языку» «Organization of work with pre-school children on teaching English»

Выступления педагогов ДОУ в фестивале «PolilinguaFest» г. Нижнекамск

Мониторинг усвоения детьми программного материала по изучению государственных языков Республики Татарстан, английского языка

Информационная работа по полилингвальному образованию дошкольников.

Оформление стенда для педагогов «Навигация по Интернет-ресурсам в помощь обучению детей татарскому языку»,

Оформление наглядного материала в холлах ДОУ по обучению детей на двух государственных языках РТ.

Проведение ООД с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез»

Коуч-семинар для начинающих педагогов “Речевое общение взрослого с детьми в интересах развития татарского языка”

Работа с родителями:

- Информационная работа по полилингвальному образованию дошкольников

- Задачи обучения детей татарскому языку на учебный год. Система работы по обучению детей государственным языкам с использованием УМК

- Организация и подготовка конкурса «Little star – Маленькая звезда» с учетом полилингвальной направленности ДОУ

Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста

Анкетирование родителей по вопросам обучения детей татарскому языку

Анкетирование родителей на выявление заинтересованности родителей в обучении детей татарскому языку (УМК)

Оформление наглядного материала в холлах ДОУ по обучению детей на двух государственных языках РТ

- *Родной язык - как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире*

- *Формирование толерантной личности в рамках реализации УМК по обучению татарскому языку*

- *Что есть в интернете в помощь детям при обучении татарскому языку*

День открытых дверей ДОУ для учителей начальной школы «Полилингвальное воспитание дошкольников»

- *Приобщение старших дошкольников к истокам народной культуры.*

- *Использование фольклорных элементов в процессе*

развития речи детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов РТ на пороге к школьной жизни» - ООД в подготовительной группе для учителей английского и татарского языка начальных классов.

Оказание психологической помощи через работу **консультативного пункта**

- Задачи обучения детей татарскому языку на учебный год. Система работы по обучению детей государственным языкам с использованием УМК

- Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста
- Анкетирование родителей по вопросам обучения детей татарскому языку
- Родной язык - как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире
- Спортивные мероприятия как форма патриотического воспитания
- Формирование толерантной личности в рамках реализации УМК по обучению татарскому языку
- Анкетирование родителей на выявление заинтересованности родителей в обучении детей татарскому языку (УМК)
- Что есть в интернете в помощь детям при обучении татарскому языку

Совместные праздники:

- Абдулла Алиш – экиятче дә, батыр да” по сказкам А.Алиша, выставка детских работ “Сказочный мир А.Алиша”
- Мероприятия, посвященные 134-летию со дня рождения Г.Тукая
- Тематические занятия
- Конкурс чтецов «Мы внуки Г.Тукая»
- Музыкально-литературный вечер, посвященный к 134-летию со дня рождения Г.Тукая
- Выставка детских рисунков «Сказочный мир Г.Тукая»
- Экскурсия к памятнику Г.Тукая
- Праздник “*Education day*”
- Полилингвальный праздник «*Капустник*»
- «*Для мамочки*» (концерт, посвященный дню матери, с учетом полилингвальной направленности ДОУ (старшие, подготовительные)
- «*Happy birthday, to you!*”
- «*St. Valentines Day*»
- *The 8th of March*
- Выпускной праздник «*До свиданья, детский сад!*» (подготовительные группы), с учетом полилингвальной направленности ДОУ

Выставка рисунков и поделок «*Татарский язык – это...*»

Неделя родного языка

- Тематические ООД, посвященные творчеству Г.Тукая
- «*Экият кичэсе*» тематический вечер народных сказок с приглашением учеников СОШ № 19
- Выставка рисунков и поделок «*Татарский язык – это...*»
- Выставка рисунков «*Тылсымлы сәхифәләр*» - «*Волшебные приключения*» по мотивам мультфильмов с сайта «*Бала*»

День рождения М. Джалиля

- Тематические занятия
- Выставка книг М. Джалиля
- Выставка рисунков по произведениям М. Джалиля «Красота стихов»
- Музыкально-литературная композиция «Мир стихотворений М. Джалиля»

Выводы:

Освоение ребенком языка происходит в естественной языковой среде. Он будет говорить на тех языках, которые слышит вокруг и которые активно используются им в речи. Если родители общаются с ребенком по-английски, по-татарски и по-русски, ребенок будет говорить на тех же трех языках.

Так как основной деятельностью в детском саду является игровая, то и методика погружения в язык формирует игровую развивающую среду, у детей развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать английскую речь на слух, память, внимание, мышление и речь. Игра является и формой организации, и методом проведения ООД, на которых дети накапливают определенный запас английской и татарской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д. Такая форма проведения ООД создает благоприятные условия для овладения языковыми умениями и речевыми навыками. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит ООД, а органически связана с ней. Овладение английской, татарской речью максимально сближается с процессом усвоения родной: без перевода, с помощью реальных предметов и картинок, в реальных ситуациях, в игровой форме. Для этого педагоги используют карточки с картинками, словами, цифрами, материалы для творческих ООД и т.д. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для детей игровой среде и создает благоприятный эмоциональный фон.

Для эффективности образовательной деятельности появилась необходимость разработки нового методического обеспечения:

- электронное методическое пособие «Colours», «Food»;
- система дидактических игр для разных возрастных групп;
- мониторинг усвоения программного материала для английских групп.

Для применения в ДОУ в качестве устного вводного курса английского и татарского языка для воспитателей и узких специалистов всех категорий, владеющих английским языком в объеме программы неязыкового вуза, творческой группой педагогов нашего сада разработан «Тематический словарь для сотрудников ДОУ» (рецензия НЧПК, 2022г.)

На сегодняшний день невозможно себе представить изучение языка без использования информационных и коммуникационных методов, таких как компьютерное оборудование, мультимедийные средства, аудио и многое другое. Здесь с гордостью хочется отметить, что в рамках выигранного Федерального гранта на 3 миллиона рублей все группы оснащены

музыкальным центром, компьютером, интерактивной доской и интерактивным столом, а также многообразием интерактивных игрушек. Использование аудио, видеорассказов, сказок, познавательного материала в образовательной деятельности способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности дошкольников. Именно использование ИКТ в образовательной деятельности иностранного языка развивается два вида мотивации: самомотивация, когда предлагаемый материал интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что дошкольнику будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Мультфильмы на английском и татарском языках, на наш взгляд, - один из лучших помощников в обучении английскому языку. Дети любят мультики и с удовольствием смотрят их много раз подряд. Поэтому мультфильмы на английском языке помогают решить сразу много задач обучения иностранному языку детей всех возрастов.

Мультфильмы помогают ребенку не только узнать и выучить новые слова, но и усвоить звуки английской и татарской речи. Повторяемость – если ребенку понравился мультфильм, он готов смотреть один и тот же мультик раз за разом, пока не выучит его наизусть. Ролики для обучения детей иностранному языку подбираются специально, рассчитанные на каждый возраст.

При подготовке к открытию полилингвальных групп мы организовали предметно –развивающую среду в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации. Но существующего игрового материала было недостаточно и возникла необходимость создания электронно - образовательных ресурсов. Коллективом педагогов были созданы авторские мультимедийные дидактические пособия: игровое мультимедийное развивающее пособие по социально-личностному развитию детей на английском языке «BOYS and Girls», проект «Знакомство с Англией», авторское игровое пособие по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Cat Asker или Приключения кота Вопроскина». Также параллельно мы закупали на вырученные деньги от внебюджетной деятельности песочные столы, столы для экспериментирования, стенды для творчества детей, а также современные игры - Полидроны.

Наша ближайшая перспектива – это выпускник, которому интересно изучение языков, может поддержать беседу на английском, русском и татарском языках, готовый к продолжению обучения в полилингвальной школе.

В 2019 году в Министерстве Образования и науки Республики Татарстан был подписан приказ № под-852/19 от 24.05.2019 «Об утверждении Концепции полилингвального образовательного комплекса «Адымнар - путь к знаниям и согласию». В Татарстане по проекту Советника Раиса РТ М.Ш. Шаймиева создаются полилингвальные образовательные комплексы.

Детские сады, вошедшие в полилингвальные комплексы, как раз и призваны обеспечить конкурентоспособное образование на русском, татарском и английском языках, стать первой ступенью предшкольного образования, где

применяются передовые образовательные практики.

В городе Набережные Челны работают еще два детских сада, в которых тоже есть полилингвальные группы – это МАДОУ № 106 «Забава» и МБДОУ № 122 «АБВГДейка». Мы тесно взаимодействуем и делимся своим опытом работы: проводим семинары, мастер-классы, взаимопосещение занятий, конкурсы, оказываем методическую помощь друг-другу.

Команда педагогов готова активно, целенаправленно работать в данном направлении, распространять опыт нашего коллектива и стремиться к дальнейшим высоким результатам в деле полилингвального образования и воспитания.

С инициативной группой педагогов во главе с директором школы Галиевым А.Т. мы начали разработку программы преемственности дошкольного и начального полилингвального образования. Утвердили ее на 2022-2023 учебный год.

Дальней перспективой - является успешный человек, специалист, использующий знания языков в своей профессиональной деятельности, который будет полезен для развития города, республики и страны в целом.

Вывод. В заключении хочется отметить что, когда мы видим что родители начинают видеть и замечать достижениями своих детей пусть еще почти незаметными, но все же уже достижениями, мы понимаем, что проводим эту работу не зря, и надеемся на еще более тесное сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и обучения детей не посещающих ДОУ.

Проводимая работа, направленная на формирование социокультурных ценностей, находит отклик у детей и их родителей. Воспитанники научились слушать друг друга, помогать, делиться своими умениями, уважительно относиться к истории и культуре своего народа, народный костюм для них стал простой детской одеждой. По наблюдению родителей, дети стали более усидчивыми и внимательными как к ним, так и к бабушкам и дедушкам (более терпимы). Появились у детей и сравнительные характеристики работ, дошкольники начали давать оценку своей работе и работе других. А самое главное, что они стали больше заботиться друг о друге, уступать друг другу и помогать.

Сложность: Привлечение родителей к успехам их детей в овладении иностранным языком, стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способности оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемом на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран.

Перспектива: Больше всего нам хочется развивать в детях чувство гордости за свою Родину, вызвать в них восхищение творчеством родного народа и вместе с тем чувство толерантности к другим народам, привлекая к работе родителей.

Методическая работа в ДОУ

Методическая тема в соответствии с муниципальным заданием на 2022-2023 учебный год

Методическая активность ДОУ: наличие методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней, организованных и проведенных в ДОУ

1. Городской семинар методического объединения № 5 для педагогов «Игра как средство развития всех сторон речи в дошкольном возрасте» от 26.10.2022 г.
2. Региональный методический семинар для педагогов ДОУ: «Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению английскому языку» «Organization of work with pre-school children on teaching English» от 29.11.2022 г.
3. Республиканский фестиваль «ПолиlinguaFest» от 22.11.2022 г.
4. Республиканская конференция «ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫХ ГРУППАХ» от 17.02.2023 года
5. Республиканский фестиваль- конкурс «I love English!» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан от 27.02.2023 г.

1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

1.1. Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
27	3	11 %	3	3/Приказ № 112 от 31.08.2022 г.

Вывод и проблемы по данному направлению
Педагогический коллектив характеризуется:

- стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава педагогов в течение длительного времени;
- полной укомплектованностью кадрами;
- высоким квалификационным уровнем;
- систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями дошкольного образования, постоянным стимулированием их самообразования.

1.2. Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 20.05.2023

№ №		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	27	22	81,4	15	55,5	7	25,9	5	2	3

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

Возможные вопросы для аналитической справки:

- Число педагогов в ДОУ, имеющих квалификационные категории та том же уровне, педагогам подтвердили первая (Багаутдинова Е.А.) и высшая (впервые Акмалова Е.А., Алхасова Э.Р., подтвердили Толчина Н.А., Семенова О.Г., Решетниченко Г.Г.) квалификационная категории.
- Педагоги при подготовке и проведении аттестации испытывают трудности в компетенции планирования профессионального развития и представления достигнутых результатов.
- Мой вклад как старшего воспитателя по увеличению количества педагогов с квалификационной категорией - это

создание условий и обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями, содействие педагогам в участии конкурсов профессионального мастерства различного уровня, организация повышения квалификации педагогических работников, организация и проведение методических мероприятий в ДОУ, направленных на повышение педагогического мастерства, психолого– педагогические и методические семинары, педагогические советы, мастер-классы, деловые игры, наполнение портфолио педагогов методическими материалами, обобщение и представление собственного педагогического опыта, индивидуальное консультирование.

1.3. Курсы повышения квалификации (КПК)

1.3.1 через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов в ДОУ		Количество педагогов в ДОУ		Количество педагогов в ДОУ		Количество педагогов в ДОУ		Количество педагогов в ДОУ		Количество педагогов в ДОУ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
27	9	33,3	0	0	0	0	8	88,8	0	0	1	11,1

1.3.2 Внебюджетные курсы

1.3.4. Краткая аналитическая справка по данному направлению. Возможные вопросы:

- При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» не возникают трудности
- Педагоги, прошедшие курсы повышения

квалификации уровнем подготовки удовлетворены, прослеживается положительная динамика при использовании

практического и теоретического материала в работе с детьми

- *В своей работе используют знания полученные на курсовой подготовке, реализуют при написании авторских программ, создании интерактивных игр, проведении конкурсов.*

2. КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

2.1. Как проводится методическое сопровождение в ДОО конкурсов профессионального мастерства?

Педагоги нашего учреждения являются участниками конкурсов городского, республиканского, российского уровней, которые прочно закрепились в образовательной среде. В конкурсное движение входят не только непосредственно конкурсы, но и фестивали, соревнования, турниры, выставки. Они бывают разной номинации: творческие, интеллектуальные, литературные, танцевальные, музыкальные, спортивные.

Следует сказать, что победы наших педагогов – это не единоличная их заслуга, это работа команды. При планировании каждого конкурса мы ориентируемся на возможности всего детского сада, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Стать лучшим среди равных было бы трудно без участия наставников и коллег. В рамках этого в нашем учреждении осуществляет свою деятельность Творческая Группа по подготовке к конкурсам профессионального мастерства и тому свидетельство результаты. В состав творческой группы входят педагоги и специалисты, в соответствии с приказом заведующего и утвержденный, соответствующим Положением.

Работы по подготовке участников к конкурсному движению начинается с анализа годового плана методической службы ДОО, составленного с учетом мероприятий, представленных в годовом плане МБДОУ №34 «Золотая рыбка» и индивидуальных планов педагогов на текущий учебный год.

После детального изучения Положения конкретного конкурсного мероприятия методическая служба приступает к разработке алгоритма действий наиболее важных этапов профессионального конкурса. Нужно отметить, что выработанный алгоритм не является постоянным, и может корректироваться по ходу подготовки. Несколько этапов, в зависимости от конкурса могут идти параллельно, и четкой границы между ними нет.

Для педагога этап вхождения в конкурс начинается с принятия решения об участии в нем. Я решаю эти проблемы следующим образом:

- *участник конкурса определяется не «вдруг», подготовка будущих участников ведется на протяжении нескольких лет (через различные внутрисадовские методические мероприятия, мотивационные беседы и т.д.);*
- *будущие участники привлекаются для работы в группах поддержки участников конкурса (они вовлекаются в подготовку материалов, занятий, присутствуют на самих конкурсных мероприятиях);*
- *бывшие участники конкурсов также принимают активное участие в подготовке следующих конкурсантов, оказывая*

им методическую и моральную поддержку;

- материалы участников конкурса хранятся в методическом кабинете, с ними можно знакомиться, работать, анализировать;

- по возможности делаются видеозаписи открытых занятий, конкурсных мероприятий (что также дает возможность при необходимости их просмотреть и проанализировать).

Деятельность Творческой Группы предполагает проведение семинаров, консультаций, посвященных не только анализу профессиональных затруднений педагогов, участвующих в конкурсах, но и поиску путей их устранения. В детском саду разработаны многочисленные рекомендации к оформлению конкурсных документов, портфолио. В помощь педагогам в методическом кабинете собрана подборка специальной литературы. Кроме того, ведется целенаправленная работа по созданию банка материалов участников конкурсов (в том числе электронный банк). Хранятся материалы и тех участников, которые не стали победителями, чтобы можно было их проанализировать и учесть ошибки на будущее.

Внимание уделяется следующим вопросам:

- использование технологии анализа педагогической деятельности;
- определение соответствия технологии проведения занятия заявленной концепции;
- оказание консультативной помощи педагогам в отборе содержания и редактировании предлагаемого конкурсантами материала;
- написание эссе;
- подготовка самопрезентации;
- создание видеовизитки конкурсанта;
- разработка дизайн-проекта конкурсных материалов.

При подготовке и проведении конкурсов мы придерживаемся следующего алгоритма.

На первом этапе старшему воспитателю необходимо разработать Положение о конкурсе (которое является Приложением к годовому плану и утверждается заведующим) и ознакомить с ним педагогов. При этом задачи конкурса должны быть ясными, максимально конкретными, отражающими годовые задачи детского сада и приближенными к потребностям педагогов. Далее старший воспитатель:

- разрабатывает требования к оформлению
- знакомит с требованиями педагогов;
- подбирает методическое обеспечение на тему конкурса.

На втором этапе в задачи каждого воспитателя, участвующего в конкурсе, входит:

- ✓ самостоятельное изучение Положения;
- ✓ ознакомление с требованием к оформлению, с подборкой методической литературы;

- ✓ придумывание замысла;
- ✓ подбор дидактического и методического материала и пр.;
- ✓ привлечение родителей и детей к оформлению;
- ✓ представление опыта в указанные сроки.

На третьем этапе жюри конкурса:

- ✓ разрабатывает оценочные карты по критериям конкурса;
- ✓ балльную систему для оценки опыта;
- ✓ оценивает опыт по выработанным критериям,
- ✓ подсчитывает набранные баллы,
- ✓ распределяет призовые места (если есть необходимость, проводится голосование);
- ✓ составляет справку об итогах смотра-конкурса.

Четвертый этап в организации конкурса входит в функции заведующего и включает в себя: разработку системы стимулирования активности педагогов (призы, дипломы; награждение).

На последнем, пятом этапе старший воспитатель и педагоги:

- ✓ организуют «экскурсии» для просмотра опыта победителей конкурса;
- ✓ оформляют фоторепортаж о проведённом конкурсе (рефлексия).
- ✓ На этом же этапе происходит обобщение и распространение опыта работы детского сада

2.2. Результативность участия в конкурсах воспитанников

ФИО педагога, который не показывает в течение трех лет результатов	причина	Запланированная работа
0	0	0

Результативность участия детей в конкурсах:

Международного уровня:

1. Многожанровый конкурс «Яркие звезды-2022, диплом лауреата 2 степени
2. Очный конкурс –игра по математике «Слон», диплом 1 и 2 место

2.3. Результативность участия в конкурсах педагогов

Всероссийского уровня:

1. Конкурс чтецов «Осенние чтения», диплом 1 место
2. Очный турнир способностей «Росток», диплом 1, 2, 3 место
3. Олимпиада для дошкольников «Умники и умницы», диплом 1, 2, 3 место
4. «Чулман тургае-Жаворонок Закамья», диплом 2 степени

Республиканского уровня:

1. Интеллектуальный конкурс «Всезнайка», диплом 1 место
2. Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы», диплом 1 степени
3. Интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка», диплом 1,2,3 место
4. Региональный фестиваль-конкурс «I Love English», диплом 1,2 место
5. Фестиваль-конкурс татарского искусства «Сердэш», диплом 1,3 степени
6. Фестиваль-конкурс «Первые шаги», диплом 1 место

«Муниципального уровня:

1. Конкурс детских рисунков «Краски лета», диплом 3 место
2. Районный этап смотра-конкурса агитбригад среди ДОУ г. Набережные Челны, диплом 2 место.
3. Интеллектуальный конкурс «Всезнайка», диплом 1,2,3 место
4. Интеллектуальный конкурс «Кубик рубик», диплом 1,2 место
5. Спортивный конкурс «Веселые спортышки», диплом 1 место
6. Конкурс «Зарница», диплом 3 место
7. Творческий конкурс «Тукай яши безнең күнелләрдә», посвященного дню памяти татарского поэта Габдуллы Тукая, диплом 3 место
8. Шахматный турнир, диплом 2 место
9. Соревнования по плаванию в рамках Спартакиады среди воспитанников ДОУ, диплом 3 место
10. Конкурс «Юный мастер» в компетенции «Ресторанный сервис», диплом участника
11. Конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күнелләрдә», диплом 3 место

ФИО педагога, который не показывает в течение трех лет результатов	причина	Запланированная работа
0	0	0

Результативность участия педагогов в конкурсах:

Республиканского уровня:

1. «IV Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»» среди инструкторов по физической культуре ДОУ» диплом 1 и 2 место
2. «Использование квест-технологий в речевом развитии дошкольников», 2 место
3. «Турнир по дартсу в рамках III региональной Спартакиады «Быстрее, выше, сильнее!» среди инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений, диплом 2 место
4. «Турнир по шашкам в рамках III региональной Спартакиады «Быстрее, выше, сильнее!» среди инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений, диплом 2 место
5. «Конкурс методических разработок по работе с родителями», диплом 1 степени
6. Соревнования по плаванию в рамках Спартакиады «Быстрее, выше, сильнее», диплом 2 место
7. Конкурс «Яңа бишек жыры», диплом 1 место
8. Зональный конкурс «Использование квест-технологий в речевом развитии дошкольников», диплом 2 место

«Муниципального уровня:

1. Конкурс книжек самоделок по формированию полилингвальной модели образования в ДОУ «В мире сказок», диплом 1,2,3, место
2. Фестиваль художественного творчества среди «Таланты среди нас», диплом 2 место
3. Профессиональный конкурс «Музыкальный руководитель – 2023 года», диплом 3 место

3. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОУ

3.1.

№	Наименование педагогических сообществ / проблемных, творческих групп	Количество участников	Результат работы
1	МО № 5	25	Проведены семинар-практикумы в октябре и декабре, феврале 2022-2023 гг.

2	Творческая группа по проведению регионального фестиваль-конкурса «I Love English»	5	Работа над положением, сбор заявок, проведение конкурса, подведение итогов
3	Проблемная группа по разработке рабочей программы групп ДОУ	27	Разработана рабочая программа ДОУ на 2021-2022 учебный год
5	Творческая группа по написанию методического пособия для педагогов - психологов	1	Разработка методического пособия
6	Творческая группа по мониторингу сайтов ДОУ г. Набережные Челны	1	Проверка сайтов ДОУ г. Набережные Челны

Педагоги, руководители городских МО, члены жюри, участники республиканских и всероссийских комиссий.

1. Исламова В.Н., заместитель заведующего по хр, член комиссии по приемке к учебному году среди ДОУ г. Набережные Челны,
2. Исламова В.Н., заместитель заведующего по хр, член комиссии по НОК,
3. Мурсяева Р.Р. старший воспитатель, член комиссии по проверке уровня усвоения программного материала среди ДОУ г. Набережные Челны,
4. Мурсяева Р.Р., старший воспитатель, член жюри городского конкурса книжек-самоделок по формированию поликультурной модели образования в ДОУ «В мире сказок» г.Набережные Челны
5. Мурсяева Р.Р., старший воспитатель, член жюри регионального конкурса «I Love English» среди воспитанников ДОУ Республики Татарстан
6. Ананьина Н.А., педагог-психолог, член комиссии по проверке сайтов ДОУ г.Набережные Челны

7. Ананьина Н.А., педагог-психолог, руководитель МО № 5 педагог-психологов
8. Ананьина Н.А., педагог-психолог, член жюри зонального конкурса на лучшую методическую разработку «Будущий первоклассник»
9. Некипелова А.Н., инструктор по плаванию, член жюри в городской Спартакиаде среди детей по плаванию
10. Нуретдинова С.Ш., инструктор по ФК, член жюри в городской Спартакиаде среди воспитанников ДОУ «ГТО»
11. Нуретдинова С.Ш., инструктор по ФК, член жюри в городской Спартакиаде среди воспитанников «Зарница»

Краткая аналитическая справка по данному направлению. Возможные вопросы:

- *Наиболее продуктивным было сотрудничество с набережночелнинским колледжем (Гильманова Л.В.), были организованы: республиканский фестиваль - конкурс, сотрудничество в РИП, консультирование, практика студентов колледжа и т.д.*
- *Полилингвальное воспитание детей дошкольного возраста.*
- *В дальнейшем готовы продолжать сетевое партнёрство по проблеме «Полилингвальное воспитание детей дошкольного возраста».*

4. ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

4.1 Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

№ п / п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)	
	Клинова Марина Геннадьевна	Научно- праатическая конференция ЕССЕ- РЕГИОН Онлайн	"Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно- нравственных ценностей народов РФ"	Междунаро дный	заочн о

	Клинова Марина Геннадьевна	"Методическая разработка"	"Профессия Телеведущий"	Республиканский	заочно
	Клинова Марина Геннадьевна	Всероссийский форум "Воспитатели России"	"Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург"	Российский	заочно
	Клинова Марина Геннадьевна	Выступление	"Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению английскому языку"	Городской	очно
	Клинова Марина Геннадьевна	"Лучший линейный квест"	"Использование квест-технологий в речевом развитии дошкольников"	Республиканский	заочно
	Клинова Марина Геннадьева	Подготовка призеров Всероссийского интеллектуального турнира.	РостОК Unik Ум.	Российский	заочно
	Толчина Нина Анатольевна	участник всероссийского обучающего педагогического семинара	Игра как средство развития всех сторон речи в старшем дошкольном возрасте	Республиканский	заочно

	Толчина Нина Анатольевна	Участник Всероссийско й дистанционно й научно практической конференции	Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю	Российский	заочн о
	Толчина Нина Анатольевна	Методическая разработка	Авторская дидактическая игра по изучению татарского языка "Тылсымлы түгэрэк"	Российский	заочн о
	Толчина Нина Анатольевна	Авторская работа	"Организация самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых"	Российский	заочн о
	Толчина Нина Анатольевна	Педагогическ ий опыт	"Использование проектной деятельности в формировании познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста"	Российский	заочн о

	Голчина Нина Анатольевна	Всероссийски й конкурс	Презентация "Объемное моделирование и конструирование"	Российский	заочн о
	Владимилова Вера Петровна	Конкурс детей	Олимпиада "Осенний Олимп"	Российский	заочн о
	Владимилова Вера Петровна	конкурс детей	за подготовку участников Всероссийского конкурса "Золотая осень"	Российский	заочн о
	Владимилова Вера Петровна	семинара для педагогов ДОО - выступление	«Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников по английскому языку»	Российский	очно
	Владимилова Вера Петровна	участие в конкурсе с детьми	Мы этой памяти верны	Республика нский	заочн о
	Владимилова Вера Петровна	изготовление лэпбука	Лучший лэпбук по формированию полилингвальной модели образования в ДОУ	Городской	очно

	Владимилова Вера Петровна	Выступление на семинаре "Игровая деятельность детей дошкольного возраста	Театрализованные игры в развитии коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	Городской	очно
	Владимилова Вера Петровна	участие форума работников дошкольного образования	"Территория детства: современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования". Елабужский институт КФУ	Региональн ый	очно
	Владимилова Вера Петровна	«Конспект ООД	«Поиграем с Аю»	Российский	заочн о
	Клинова Марина Геннадьевна	Семинар-практикум	"Формула взаимодействия ДОУ и семьи"	Региональн ый	заочн о
	Владимилова Вера Петровна	благодарность за подготовку в конкурсе	говорите мамам нежные слова	Российский	заочн о
	Решетниченко Гульнур Галимзяновна	Выступление на МО воспитателем ДОУг. Наб.Челны	Использование игровых приемов в развитии речи	МО	очно

	Решетниченк о Гульнур Галимзяновн а	Участие в конкурсе Квест технологии в развитии речи	Сабантуй - каест	Республика нский	заочн о
	Трускова Яна Викторовна	Региональный методический семинар	Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению английскому языку	Региональн ый	очно
	Трускова Яна Викторовна	Публикация в сборнике трудов международн ой научно- практической конференции	Патриотическое воспитание дошкольников в процессе проектной деятельности	Междунаро дный	заочн о
	Трускова Яна Викторовна	Региональный заочный интеллектуаль ный конкурс	ВСЕЗНАЙКА	Региональн ый	заочн о
	Клинова Марина Геннадьевна	Методическая разработка	"Формула взаимодействия ДОУ и семьи"	Региональн ый	заочн о

	Федотова Инна Ивановна	Выступление	"Использование инновационных технологий в процессе сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста"	Городской	очно
	Федотова Инна Ивановна	Выступление	"Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности"	Городской	очно
	Федотова Инна Ивановна	Участник	"Использование КВЕСТ-технологий в речевом развитии дошкольников"	Городской	очно
	Федотова Инна Ивановна	Выступление	"Создание английской языковой среды в группе"	Региональн ый	очно
	Федотова Инна Ивановна	Участие	"Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования"	Российский	очно

	Федотова Инна Ивановна	Участие	"Дидактические игры по экологическому воспитанию детей"	Российский	заочн о
	Федотова Инна Ивановна	Участие	"Влияние региональных особенностей на формирование ценностных ориентироа у детей дошкольного возраста"	Междунаро дный	очно
	Федотова Инна Ивановна	Участие	"Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации"	Региональн ый	очно
	Федотова Инна Ивановна	Участие	"Использование татарского фольклора - как средство приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре"	Республика нский	заочн о

	Попова Екатерина Николаевна	Мастер-класс	Разработка подвижной игры на английском языке	Региональн ый	очно
	Попова Екатерина Николаевна	Подготовка детей к всероссийско му интеллектуаль ному турниру РостОК	РостОК	Российский	очно
	Файзуллина Лейсан Рязовна	Региональный методический семинар для педагогов	« Организация методической среды для детей по изучению английского языка»	Региональн ый	очно
	Файзуллина Лейсан Рязовна	Курс вебинаров	« Поддержка детской игры в условиях дошкольного образования»	Российский	заочн о
	Файзуллина Лейсан Рязовна	Семинар	Обучение детей дошкольного возраста английскому языку посредством игровой деятельности	Региональн ый	очно
	Нуретдинова Сюмбель Шамилевна	Выступление	Турнир по шашкам	Региональн ый	очно

	Нуретдинова Сюмбель Шамилевна	Выступление	Турнир по дартсу	Региональн ый	очно
	Клинова Марина Геннадьевна	Турнир способностей	"РостОК- SuperУм"	Российский	заочн о
	Азизова Ландыш Фанировна	Публикация	Статья "Игровая ситуация"	Городской	заочн о
	Ахтамзянова Зульфия Миннигаянов на	Выступление	«Использование на занятиях театрализации как средство обучения детей второму языку»	Республика нский	очно
	Трускова Яна Викторовна	Слушатель вебинара	Обучение детей чтению с использованием игровой комплексной программы	Региональн ый	заочн о
	Трускова Яна Викторовна	Показ ООД	Рассказывание сказки «Красная шапочка» по методике Н. Малкиной «Storytelling»	Республика нский	очно
	Трускова Яна Викторовна	Стендовая вывеска	Шнуровательный планшет «Веселый шнурок»	Республика нский	очно

	Попова Екатерина Николаевна	Мастер-класс	Разработка подвижной игры на английском языке	Региональн ый	очно
	Попова Екатерина Николаевна	ООД, Мастер- Класс	ООД "Let's have a picnic". Мастер- класс "Театр своими руками".	Республика нский	очно
	Попова Екатерина Николаевна	Жюри региональног о фестиваля	"I love English" для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан	Республика нский	очно
	Попова Екатерина Николаевна	Участник республиканс кого семинара- практикума	"Инновации и нововведения в детском саду в работе с семьёй"	Республика нский	очно
	Попова Екатерина Николаевна	Выступление из опыта работы	Лэпбук как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной среды	Региональн ый	очно

	Попова Екатерина Николаевна	Подготовка призёров открытого всероссийског о интеллектуаль ного турнира "РостОк- SuperУм"	Турнир	Российский	очно
	Владимилова Вера Петровна	Театрализации	Теремок с использованием игрового набора Полидрон	Республика нский	очно
	Владимилова Вера Петровна	Обучение семинара	Основы здорового питания для детей дошкольного возраста	Региональн ый	заочн о
	Владимилова Вера Петровна	Благодарность за участие в конкурсе детей	Нежный, добрый, очень милый праздник мам неповторимый	Российский	заочн о
	Владимилова Вера Петровна	Благодарность за участие детей в олимпиаде	Умники и умницы	Российский	заочн о

	Филянина Надежда Сергеевна	Методическая разработка	"Полилингвальное образование детей дошкольного возраста как средство воспитания основ толерантности"	Республиканский	заочно
	Филянина Надежда Сергеевна	Региональный методический семинар для педагогов ДОУ	"Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению английскому языку"	Региональный	очно
	Филянина Надежда Сергеевна	Зональный конкурс	"Использование квест - технологий в речевой развитии дошкольников"	Региональный	заочно
	Багаутдинова Елена Александровна	Конкурс "Лучшая методическая разработка"	"Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами театрально-игровой деятельности"	Российский	заочно
	Багаутдинова Елена Александровна	Конкурс	"Моё призвание - дошкольное образование!"	Российский	заочно

	Филянина Надежда Сергеевна	Методическая разработка	"Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми"	Региональный	заочно
	Филянина Надежда Сергеевна	Показ ООД	"Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах"	Республиканский	очно
	Филянина Надежда Сергеевна	Конкурс книжек - самоделок	"В стране сказок"	Городской	заочно
	Филянина Надежда Сергеевна	Подготовка призеров	Турнир способностей "РостОК-SuperYM"	Российский	очно
	Азизова Ландыш Фанировна	ООД	День рождения Куки	Республиканский	очно
	Багаутдинова Елена Александровна	Творческий конкурс	"Мы этой памяти верны"	Российский	заочно

	Акмалова Екатерина Андреевна	Семинар- практикум	Педагог высшей квалификации- новый уровень профессионального мастерства в организации дошкольного образования	Региональн ый	очно
	Акмалова Екатерина Андреевна	Мастер класс	Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению английскому языку	Региональн ый	очно
	Алхасова Эльяна Рукет кызы	ООД	Cookie's birthday	Республика нский	очно
	Алхасова Эльяна Рукетовна	Публикация	Игровая ситуация "Cookie's birthday"	Республика нский	заочн о
	Алхасова Эльяна Рукетовна	мастер-класс	"Театр своими руками"	Республика нский	очно

	Багаутдинова Елена Александров на	Мастер-класс "Развитие инженерного мышления и технического творчества дошкольников средствами моделировани я	Игры с блокамиДьенеша	Региональн ый	заочн о
	Алхасова Эльяна Рукетовна	мастер-класс	Interactiva Smartboard games	Республика нский	очно
	Акмалова Екатерина Андреевна	Мастер-класс	Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению английскому языку	Региональн ый	очно
	Алхасова Эльяна Рукетовна	мастер-класс	Interactive Smartboard games in teaching English	Региональн ый	очно
	Алхасова Эльяна Рукетовна	мастер-класс	Разработка подвижной игры на английском языке	Региональн ый	очно

	Акмалова Екатерина Андреевна	Методическая разработка	Полилингвальное образование детей дошкольного возраста как средство воспитания основ толерантности	Республика нский	очно
	Багаутдинова Елена Александров на	Семинар- практикум по теме "Новые практики и инструменты психологичес кого и интеллектуаль ного развития дошкольников "	"Эффективные приемы и методы работы воспитателя"	Региональн ый	заочн о
	Акмалова Екатерина Андреевна	Фестиваль- конкурс	I love English	Региональн ый	очно
	Багаутдинова Елена Александров на	Конкурс	"Мы этой памяти верны"	Российский	заочн о
	Багаутдинова Елена Александров на	ООД	"Знакомство со школой"	ДОУ	очно

	Алхасова Эльяна Рукетовна	член жюри	конкурс "I love English"	Региональн ый	очно
	Решетниченк о Гульнур Галимзяновн а, Зятнина Рамиля Салиховна	Конкурс "Поликультур ное воспитание детей ДОУ в процессе билингвально го образования"	"Лучший педагогический проект"	Республика нский	заочн о
	Решетниченк о Гульнур Галимзяновн а	Выступление на семинаре	Игра как средство развития всех сторон речи в дошкольном возрасте "	Городской	очно
	Решетниченк о Гульнур Галимзяновн а, Зятнина Рамиля Салиховна	Конкурс дидактически х игр	"Вернисаж идей"	Городской	заочн о
	Решетниченк о Гульнур Галимзяновн а, Зятнина Рамиля Салиховна	Конкурс "Использован ие квест- технологий в речевом развитии дошкольников	Татарча Квест	Региональн ый	заочн о

	Филянина Надежда Сергеевна	Методическая разработка	"Формула взаимодействия ДОУ и семьи"	Региональный	заочно
	Решетниченко Гульнур Галимзяновна	Выступление на семинаре - практикуме	Эффективные приемы и методы работы воспитателя	Региональный	очно
	Решетниченко Гульнур Галимзяновна, Зятнина Рамиля Салиховна, Костикова Анна Михайловна	Публикация	"Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах"	Городской	заочно
	Филянина Надежда Сергеевна	Экспериментальная площадка	"Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством модели наставничества"	Республиканский	заочно
	Решетниченко Гульнур Галимзяновна	ООД, мастер-класс	Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах	Республиканский	очно

	Федотова Инна Ивановна	Участие	"Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования"	Российский	очно
	Федотова Инна Ивановна	Участие	"Использование КВЕСТ - технологий в речевом развитии дошкольников"	Городской	очно
	Федотова Инна Ивановна	Выступление	"Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности"	Городской	очно
	Федртова Инна Ивановна	УЧАСТИЕ	"Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ"	Региональн ый	очно
	Федотова Инна Ивановна	Авторский материал	"Дидактические игры по экологическому воспитанию детей"	Российский	заочн о

	Федотова Инна Ивановна	Участие	"Влияние региональных особенностей на формирование ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста"	Международный	заочно
	Филянина Надежда Сергеевна	Региональная инновационная площадка	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества"	Региональный	заочно
	Федотова Инна Ивановна	Выступление	"Использование инновационных технологий в процессе сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста"	Городской	очно

	Филянина Надежда Сергеевна	Подготовка к турниру	"РостОК-UnikYm"	Российский	заочн о
	Федотова Инна Ивановна	Выступление	"Создание английской языковой среды в группе"	Региональн ый	очно
	Федотова Инна Ивановна	Публикация	"Современные вызовы психолого- педагогического и дефектологического образования"	Российский	заочн о
	Федотова Инна Ивановна	Участие	"Формирование полилингвальной модели образования в ДОУ"	Городской	очно
	Костикова Анна Михайловна	Выступление	Приветственное выступление воспитанников	Республика нский	очно
	Костикова Анна Михайловна	Выступление, ООД	Музыкальный руководитель года 2023	Городской	очно
	Федотова Инна Ивановна	Участие	"К истокам народной культуры"	Республика нский	очно

	Федотова Инна Ивановна	Выступление	"Инновационная деятельность педагогов как условие формирования профессиональной компетенции"	Региональн ый	очно
	Акмалова Екатерина Андреевна	Мастер-класс	Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах	Республика нский	очно
	Акмалова Екатерина Андреевна	Выступление на конференции	Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах	Республика нский	очно
	Акмалова Екатерина Андреевна	Выступление на фестивале	ПолиlinguaFest	Республика нский	очно
	Никитина Лилия Владимировн а	Городской конкурс книжек- самоделок	В стране сказок	Городской	заочн о
	Костикова Анна Михайловна	Выступление	Яна бишек жиры	Междунаро дный	заочн о

	Никитина Лилия Владимировна	Выступление	Современные аспекты организации деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	Городской	очно
	Федотова Инна Ивановна	Показ	"Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку"	Республиканский	очно
	Некипелова Анастасия Николаевна	ООД	Речевой бассейн как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах доу	Региональный	очно
	Никитина Лилия Владимировна	Участник	Инновации и нововведения в детском саду в работе семьи	Республиканский	очно
	Клинова Марина Геннадьевна	Выступление	"Педагогические инновации в обучении английскому языку в ДОУ"	Городской	очно

	Гайфуллина Марина Анатольевна	Авторская игра	Познавательная- развивающая интерактивная игра " Путешествие Гарри"	Республика нский	заочн о
	Гайфуллин Марина Анатольевна	Мастер класс	Фестиваль "PolilinguaFest"	Республика нский	очно
	Гайфуллина Марина Анатольевна	ООД	Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах	Республика нский	очно
	Гайфуллина Марина Анатольевна	Мастер класс	Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению английскому языку	Региональн ый	очно
	Ахтамзянова Зульфия Миннигаянов на	Мастер-класс	«Театр своими руками»	Республика нский	очно

	Ахтамзянова Зульфия Миннигаянов на	Публикация	«План-конспект открытого ООД по английскому языку в подготовительной группе на тему «Food» с театрализованной постановкой «Lets shave a picnic»	Республика нский	очно
	Файзуллина Лейсан Рязовна	Выступление	Речевое развитие детей старшего возраста	Городской	очно
	Ахтамзянова Зульфия Миннигаянов на	Благодарность за подготовку победителя Всероссийско й олимпиады «Знатоки»	Всероссийская Олимпиада для дошкольников 3-5 лет	Российский	заочн о
	Ахтамзянова Зульфия Миннигаянов на	Всероссийска я Олимпиада Диплом 1 степни	«Знатоки»	Российский	заочн о
	Попова Екатерина Николаевна	Подготовка победителя Всероссийско й олимпиады "Знатоки"	"Знатоки"	Российский	заочн о

	Силантьева Регина Радиковна	Региональный семинар "Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению английскому языку", выступление	"Дидактические игры на английском языке в детском саду"	Региональный	очно
	Силантьева Регина Радиковна	Городской семинар по теме: "Игра как средство развития всех сторон речи в дошкольном возрасте "	Выступление: "Развитие речи через дидактическую игру: её роль, влияние на грамматический строй речи, развития связной речи"	Городской	очно
	Трускова Яна Викторовна	Диплом	Открытый Всероссийский турнир способностей РОСТОК	Российский	заочно
	Силантьева Регина Радиковна	Семинар	"ФОП ДО в деятельности педагогов и руководителей ДОУ"	Республиканский	заочно

	Трускова Яна Викторовна	Сертификат об окончании курса вебинаров по 12 темам	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	Российский	заочн о
	Силантьева Регина Радиковна	Курсы в рамках федерального проекта "Укрепление общественног о здоровья"	"Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) "	Российский	заочн о
	Трускова Яна Викторовна	Участие во Всероссийско м форуме	Всероссийский форум «Воспитатели России» : «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижевартовск”	Российский	заочн о
	Силантьева Регина Радиковна	Эксперимента льная площадка	"Развитие профессиональных компетенции педагогов посредством модели наставничества"	Городской	очно

	Клинова Марина Геннадьевна	Участник Региональной Инновационн ой площадки	"Совершенствовани е профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества"	Региональн ый	очно
	Клинова Марина Геннадьевна	Участник эксперимента льной площадки	"Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством модели наставничества"	Городской	очно
	Толчина Нина Анатольевна	Участник Всероссийско го обучающего педагогическо го семинара	"Игра как средство развития всех сторон речи в старшем дошкольном возрасте"	Российский	заочн о

	Толчина Нина Анатольевна	Участник Всероссийско й ди станционной научно- практической конференции	"Воспоминание патриотических чувств через привития любви к родному краю"	Российский	заочн о
	Толчина Нина Анатольевна	Публикация	"Организация самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых"	Российский	заочн о
	Толчина Нина Анатольевна	Методическая разработка	Авторская дидактическая игра по изучению татарского языка " Тылсымлы тугерек "	Российский	заочн о
	Толчина Нина Анатольевна	Презентацтя	"Объемно- планировочных моделирование и конструирование"	Российский	заочн о
	Толчина Нина Анатольевна	Конкурс для педагогов	"Роль художественного и ручного труда в развитии творческих способностей детей"	Республика нский	заочн о

	Толчина Нина Анатольевна	Тест	Биография Габдуллы Тукая	Республика нский	заочн о
	Толчина Нина Анатольевна	Подготовка призёров открытого Всероссийско го интеллектуаль ного турнира способностей "РостОк- Super Ум"	Подготовка призёров открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей "РостОк- Super Ум"	Республика нский	заочн о
	Решетниченк о Гульнур Галимзяновн а	Конкурс педагогически х проектов	Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования	Республика нский	заочн о
	Зятнина Рамиля Салиховна	Лучший педагогически й проект	Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования	Республика нский	заочн о
	Решетниченк о Гульнур Галимзяновн а	Выступление	Игра как средство развития речи дошкольников	Городской	очно
	Решетниченк о Гульнур Галимзяновн а	Конкурс	Использование квест технологий в речевом развитии дошкольников	Региональн ый	заочн о

	Решетниченко Гульнур Галимзяновна	Публикация	Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах	Региональный	очно
	Зятнина Рамиля Салиховна	Публикация в электронном сборнике	Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах	Городской	заочно
	Решетниченко Гульнур Галимзяновна	Показ ООД	Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах	Республиканский	очно
	Зятнина Рамиля Салиховна	Выступление	Полилингвальный компонент в воспитательно-образовательном процессе	Городской	очно
	Зятнина Рамиля Салиховна	Показ ООД	Театрализованное представление	Республиканский	очно

	Костикова Анна Михайловна	Конкурс	Музыкальный руководитель года - 2023	Городской	очно
	Костикова Анна Михайловна	Конкурс	Сердэш	Региональн ый	заочн о
	Костикова Анна Михайловна	Конкурс	Таланты вокруг нас	Городской	очно
	Костикова Анна Михайловна	Конкурс	Яна бишек жиры	Республика нский	заочн о
	Костикова Анна Михайловна	Конкурс авторских метод. разработок	Профориентационн ый марафон номинация "Азбука профессий"	Республика нский	заочн о
	Зонова Татьяна Васильевна	Конкурс авторских метод. разрабо ток	"профориентационн ый марафон" номинация "Азбука профессий"	Республика нский	заочн о
	Некипелова Анастасия Николаевна	Выступление	Соревнования по плаванию	Региональн ый	очно
	Некипелова Анастасия Николаевна	Судейство	Спартакиада по плаванию среди дошкольников	Городской	очно
	Филянина Надежда Сергеевна	Подготовка призеров конкурса	Интеллектуальный конкурс Росток интеллект Ум	Российский	очно

Краткая аналитическая справка по данному направлению. Возможные вопросы:

- *Педагогический опыт как результат практики является критерием истины: он либо подтверждает, либо отвергает те или иные нововведения. Этот опыт, как правило, результат творческих поисков педагогов, в нем сливаются воедино творческое, новаторское и в то же время традиционное начала. В последнее время все больше педагогов стремятся обобщить свой опыт, поделиться с окружающими. Все, что было запланировано- реализовано. Наиболее успешным было обобщение опыта через публикации, педагогические выставки и т.д. В следующем учебном году планируем обобщение опыта на более высоком уровне: российском, международном.*

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МБУ «ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

5.1. Предложения по включению мероприятий по обобщению и презентации опыта ДОУ на базе детского сада для педагогов в планы УО ИК г. Наб. Челны и МБУ «ИМЦ» на 2023-2024 год

Форма и тема мероприятия	Для какой категории педагогов	Месяц	Ответственный (ФИО, должность)
Республиканская конференция «Модель сопровождения развития ребенка в условиях поликультурного ДОУ»	Для воспитателей и узких специалистов полилингвальных групп ДОУ Республики Татарстан	Ноябрь	Карамова Л.И., заведующий

Региональный фестиваль-конкурс «I love English!» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан	Для воспитанников 5-7 лет	Февраль	Мурсяева Р.Р., старший воспитатель
---	---------------------------	---------	------------------------------------

6.3. Какие трудности Вы испытываете при организации методической работы в ДОУ?

Трудности возникают при пассивности отдельных педагогов, порой трудно заинтересовать участников работы на педсоветах, консультациях, семинарах. У каждого воспитателя свой уровень педагогического мастерства, хочется, чтобы каждый воспитатель был активным.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Для реализации задач укрепления здоровья детей были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- закаливающие мероприятия;
- витаминизация блюд;
- соблюдение воздушно-теплового режима;
- усиление контроля за санитарно-гигиеническим противоэпидемиологическим режимом в ДОУ;
- вакцинация согласно утверждённому календарю профилактических прививок, все дети привиты по возрасту, своевременно;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа
- плановое обследование детей специалистами поликлиники;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В системе проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия, кружок физкультурно-спортивной направленности, динамические паузы во время занятий, организовывалась двигательная активность на свежем воздухе, проводились спортивные мероприятия, соблюдение режима дня. Полноценная организация физкультурно-оздоровительной

работы, использование разнообразных методов и приёмов стимулирования познавательной и творческой активности способствовало повышению интереса к физическим упражнениям; использование игровой мотивации способствовало положительной динамике в развитии физических качеств, сохранении контингента детей, посещающих кружки и секции физкультурно-спортивной направленности в спортивных школах и центрах города.

Педагог – психолог Ананьина Н.А.

На 2022 -2023 учебный год были запланированы следующие задачи.

1. Способствовать созданию условий для успешной адаптации и социализации воспитанников ДООУ через психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
3. Продолжать образовательную работу с детьми, обладающими высоким уровнем развития (одарённостью).
4. Способствовать повышению ответственности педагогов ДООУ и родителей за психоэмоциональное благополучие детей через расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации отношений взрослого и ребёнка.

С целью реализации поставленных задач были запланированы и проведены мероприятия с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом, с социальными партнерами и т.д. По итогам работы за учебный год все запланированные мероприятия были выполнены. **Первая и четвертая задачи перекликаются между собой:**

1. Способствовать созданию условий для успешной адаптации и социализации воспитанников ДООУ через психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4. Способствовать повышению ответственности педагогов ДООУ и родителей за психоэмоциональное благополучие детей через расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации отношений взрослого и ребёнка.

Адаптация.

В этом году в ДООУ адаптацию проходили 4 вторые младшие группы (группы № 9, 8, 3, 12). Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Перед приходом в детский сад родители были ознакомлены с алгоритмом подготовки детей и началом посещения детского сада. Были проведены консультации «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению», «Наука расставания», «Первые дни в детском саду». Каждый из них получил памятку на тему адаптации. В этих группах также было проведено анкетирование родителей. В своих анкетах они указали индивидуальные особенности своего ребёнка, что позволило к каждому ребёнку найти подход.

Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

Из бесед с воспитателями, родителями, в ходе комплексного исследования у 96% поступивших детей наблюдалась легкая адаптация, у 4% - адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация у детей отсутствует.

Был разработан комплекс занятий по адаптации для каждого возраста. Занятия были продолжены и после адаптационного периода.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

Проблемы, выявленные психологической службой.

В течение учебного года психологической службой ДОО были выявлены следующие сложности:

1. Факторами, осложнившие адаптацию, по наблюдениям педагога-психолога служат также, чаще всего, тревожность родителей, гиперопека, несформированность навыков самообслуживания, частые болезни.
2. Нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов ДОО.

Прогноз в отношении выявленных проблем.

В предстоящем 2023-2024 учебном году начало приема детей в ДОО начнется с 20.07- 01.08. Это может привести к большому единовременному потоку детей и возможному повышению напряженности в группах. Для предотвращения возможных осложнений, связанных с адаптацией детей, необходимо проконсультировать воспитателей о системе педагогической работы в адаптационный период. Как можно более рано выявить детей группы риска. Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям детского сада являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Таким образом, одним из приоритетных направлений работы в течение адаптационного периода является и остается работа с родителями. Необходимо позитивно настроить родителей по отношению к ДОО в целом и педагогам в частности. В ходе

проведения всеобуча было особенно заострено внимание родителей на причинах тяжелой адаптации детей, ведь многие они идут из семьи. У родителей с момента проведения всеобуча (16.05-18.05) до начала приема детей в ДООУ есть время устранить предполагаемые сложности.

Социализация воспитанников.

В старших группах № 4, 6 было проведено исследование по самооценке детей по методике «Какой я?» с целью выявления детей с пониженной самооценкой. Таких детей выявлено не было, что свидетельствует о положительном микроклимате в группах и семьях.

В средних группах № 1, 2, 11 было проведено исследование межличностных взаимоотношений по методике «Два домика». По результатам диагностики, с целью формирования позитивного отношения к своему «Я» и к сверстникам, был проведён цикл занятий по программам И.А. Пазухиной «Давай поиграем!», Куражевой Н.Ю. "Цветик-Семицветик" (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет).

В течение года во всех возрастных категориях проводился цикл занятий на основе программы психолого–педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Программа включает в себя организацию психологического сопровождения воспитанников по направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В каждой возрастной группе проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей.

В течение учебного года я посещала занятия, режимные моменты, утренники, развлечения с целью изучения эмоционального состояния детей, взаимоотношений между детьми и взрослыми.

В начале года был изучен уровень социального развития, проведено наблюдение за поведением детей и общением со сверстниками и с педагогами. Проведена экспресс-диагностика познавательных процессов, тестовые задания в виде психологических игр на определение уровня развития социальной сферы. По результатам диагностики проводилась коррекционная работа. Она велась индивидуально и по подгруппам. В результате проведенных коррекционных занятий эти дети из разряда «неготовых» перешли в разряд «условно готовых».

Преемственность со школой.

С детьми подготовительных групп № 5, 7, 10 в течение года проводились занятия по подготовке к школе по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. "Приключения будущих первоклассников"». В течение учебного года, согласно годовому плану управления образования на 2022-2023 год, проводилось обследование детей подготовительных к школе групп № 5, 7, 10 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 67 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Также задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылок к учебной деятельности. Оценивался уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности; уровень сформированности пространственных представлений. Задания позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

	3,2 – 4,0 балла		2,6 – 3,19 баллов		2,0 – 2,59 баллов		Менее 2 баллов	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
I. Зрительно-моторная координация	58	87	9	13	-	-	-	-
II. Математические представления	60	89	7	11	-	-	-	-
III. Мыслительные процессы	60	89	7	11	-	-	-	-
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	59	88	8	12	-	-	-	-

V. Саморегуляция и организация деятельности	60	89	7	11	-	-	-	-
VI. Внимание	59	88	8	12	-	-	-	-

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	60	89	7	11	-	-
предпосылки к учебной деятельности	58	87	9	13	-	-
пространственные представления	59	88	8	12	-	-
мыслительная деятельность	59	88	8	12	-	-

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	60	89
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	7	11
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
Сформирована	67	100
Не сформирована	-	-

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития (60 чел. – 89%), смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития (7 чел. – 11%), имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Более 80% выпускников нашего ДООУ поступают в гимназии и лицеи. Перед зачислением в школы они проходят тестирование в городском ПМПК. Анализ показывает, что, в целом, результаты тестирования ПМПК и обследования в ДООУ совпадают.

Вывод: 1.при планировании работы на следующий учебный год продолжить систематическую работу по подготовке детей к школе через создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

2. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные, а также работе с одаренными и способными дошкольниками). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с «трудными» дошкольниками.

Основные проблемы детей с девиантным поведением заключаются в их неумении контролировать себя, эффективно взаимодействовать с окружающими. Чтобы устранить искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, перестроить полноценные контакты крохи с ровесниками, определены следующие пути решения:

- Формирование интереса ребенка к окружающим людям и желания их понять.
- Закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения.
- Выработка навыков адекватного поведения.
- Обучение ребёнка правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния.
- Развитие умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

Методы коррекции поведения должны быть основаны на организации деятельности, интересной ребенку. Так как игра – это ведущий вид деятельности у дошкольника, для развития коммуникативной и эмоциональной сферы на занятиях используются:

- коммуникативные и подвижные игры;
- разыгрывание «трудных ситуаций»;
- ритмические игры со словами;
- арт-терапия;
- чтение и обсуждение сказок.

В начале года был изучен уровень социального развития, проведено наблюдение за поведением детей и общением со сверстниками и с педагогами. Проведена экспресс-диагностика познавательных процессов, тестовые задания в виде психологических игр на определение уровня развития социальной сферы. По результатам диагностики проводилась коррекционная работа. Она велась индивидуально и по подгруппам. В результате проведенных коррекционных занятий эти дети из разряда «неготовых» перешли в разряд «условно готовых».

Прогноз проблемного вопроса:

Используя психолого-педагогическое сопровождение способствовать созданию в детском саду условий, предотвращающих девиантное поведение детей старшего дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению девиантного поведения.

3. Продолжать образовательную работу с детьми, обладающими высоким уровнем развития (одарённостью).

Особое внимание уделялось работе с одаренными и способными дошкольниками. Педагогам и родителям давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе с ними.

В нашем ДООУ работа с детьми, обладающими высоким уровнем развития, построена следующим образом:

1. Выявление данных детей: анализ особых успехов и достижений ребенка. Диагностика потенциальных возможностей детей. Использование метода экспертных оценок, наблюдения. Применение психологических тестов (методика для родителей и педагогов А.И. Савенкова «Карта одаренности»; анкета для родителей, авторы В. Шебеко, А. Булах; тест креативность Торренса и др.)

2. Психолого–педагогическое сопровождение одарённых дошкольников:

- составление индивидуального маршрута развития;
- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию ребёнка;
- осуществление психологического просвещения родителей и педагогов на тему способностей и одарённости;
- помощь способным дошкольникам в их самореализации, проведение цикла занятий с интеллектуальными заданиями повышенной сложности
- участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Конкурсы.

Принимала активное участие в подготовке детей, имеющими повышенные способности, к различным конкурсам интеллектуальной направленности.

Дети из старших и средних групп участвовали в региональных и всероссийских интеллектуальных конкурсах «Всезнайка», «Знатоки», «Умники и умницы», «Умка», «Росток».

Выводы: участие в конкурсах, занятия исследовательской деятельностью способствуют развитию интереса к окружающему миру, повышают самооценку детей, учат отстаивать свою точку зрения. Воспитатели создавали все условия для участия детей в различных конкурсах.

Обратить внимание при планировании работы на следующий учебный год: привлечение к участию в конкурсах различного направления и исследовательской деятельности детей разного возраста, создавая необходимые социально – психологические условия. Подготовить для воспитателей и родителей консультацию о развитии интеллектуальных способностей детей с помощью игровых технологий.

Работа с детьми с особыми темпами развития.

В начале года был изучен уровень социального развития воспитанников. В январе логопедами ДОО № 16 было проведено обследование детей средних групп № 1, 2, 11. С ЗРР и ТНР на ПМПК было направленно 5 человек, которые будут посещать логопедические группы в других ДОО.

Проблема в данном вопросе: не все родители сразу соглашались вести ребёнка на ПМПК. Основная причина - в нежелании родителей переводить ребенка в детский сад, который находится далеко от дома.

Выводы: в следующем учебном году при выявлении детей с особыми темпами развития нужно усилить работу с родителями по вопросам дальнейшего сопровождения развития ребенка, особенно обратив внимание на детей с ОВЗ.

Работа с родителями.

Консультации проводились согласно годовому плану и по запросам родителей. В каждой группе хранится папка «Рекомендации психолога». Материал обновлялся ежемесячно. Консультации «Психологическая характеристика детей 2-3лет», «Психологическая характеристика детей 3-4лет», «Пальчиковые игры для развития моторики», «Как заставить ребёнка убирать игрушки», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» и т.п.

Регулярно оформлялся стенд «Уголок психолога» в холле. Посещала родительские собрания с целью пропаганды психологических знаний в области воспитания детей и охраны их психического здоровья.

В конце года было проведено итоговое анкетирование родителей по итогам работы детского сада. Родители высоко оценили работу коллектива: общий результат – 97%.

В этом году также велась работа с семьями, отслеживалась динамика взаимоотношений между родителями, детьми и воспитателями, были проведены индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.

Выводы: Адаптация прошла легко, тяжёлых случаев не было, этому способствовала предварительная работа с родителями,

высокий профессионализм воспитателей.

Родители всех групп с готовностью поддерживали все идеи и предложения воспитателей и специалистов ДОО.

При планировании работы с родителями в следующем учебном году расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия с семьей.

Годовые задачи на 2023 - 2024 учебный год психологической службы:

- 1.Продолжать создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- 2.Повышать профессиональный потенциал педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- 3.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей на основе взаимопонимания и партнёрства всех участников воспитательно-образовательного пространства в условиях ФГОС ДО.
- 4.Продолжать образовательную работу с детьми, обладающими высоким уровнем развития (одарённостью).
- 5.Способствовать созданию условий для успешной адаптации и социализации воспитанников ДОО через психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация питания.

В нашем дошкольном учреждении организация питания строится на соблюдении следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учёт климатических, особенностей региона, времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона и др.;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;

- учёт эффективности питания детей.

С целью контроля над сбалансированным питанием детей в детском саду ведется специальная документация: журналы бракеража сырой и готовой продукции, сертификаты качества продукции, примерное 10-дневное 3-х разовое меню в соответствии с возрастом воспитанников и сезоном года, информация для родителей о ежедневном меню для детей, нормы порций, график выдачи готовой продукции. Ежемесячно анализируется выполнение натуральных норм, калорийность, витаминизация блюд.

Заведующим, медицинской сестрой и комиссией по питанию проводится контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания и выходом блюд, обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов.

Таким образом, вся медико-педагогическая работа дала положительные результаты. Профилактические и закаливающие мероприятия, проводимые медицинской сестрой и педагогами, организация профилактических бесед с родителями способствовали улучшению здоровья детей и снижению заболеваемости.

Формы работы с родителями в этом учебном году: памятки «Укрепления физического здоровья семьи»; информационные листы «Дорога и мы»; «Здоровье без лекарств»; совместные спортивные соревнования «Спорт, игра, дружба»; вечер вопросов и ответов «Как вести себя во время болезни?», «Откуда берутся болезни?»; фотовыставка «Хорошо у нас в саду»; консультация «Как уберечь детей от простуды», «Витамины на столе ребенка»; групповые родительские собрания «Создание единого здоровьесберегающего пространства – одно из условий полноценного развития личности ребёнка», «За здоровьем в детский сад» и др.

Общий вывод: Все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены. Общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно. Воспитательно-оздоровительные мероприятия способствуют выработке разумного отношения у детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Перспектива: В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, обратив внимание на формирование у детей жизненно важных видов движений, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Работа инструктора по ФК.

	2021-2022 учебный год 206 ребёнок	2022-2023 учебный год 215 ребёнок
--	--------------------------------------	--------------------------------------

Результаты усвоения детьми программного материала	«готов» - 184 – 89 % «ус.готов» - 13 - 7 % «не готов» 9- 4%	«готов» - 193 – 90 % «ус.готов» - 15 - 7 % «не готов» 7- 3%
--	---	---

Анализ: наблюдается положительная динамика в росте показателей физической готовности дошкольников. Педагогами велась плановая, систематическая работа, как на занятиях по физкультуре, в свободное время, так и в индивидуальных занятиях с группой «не готовых» детей по графику и с «условно - готовыми» в повседневной жизни. Эффективно работает план коррекционной работы для воспитателей с отстающими детьми. Высокие результаты по гибкости, выносливости, равновесию и метанию.

Выявленные проблемы: Много детей с излишним весом или медлительных у них низкие результаты по бегу и прыжкам в длину с места.

Задачи на следующий учебный год: Включать в занятия по физкультуре больше игр и движений с прыжками и уделять особое внимание бегу. Продолжать интенсивную индивидуальную работу с детьми: с излишним весом и медлительными. Выходить с этой проблемой на родительские собрания, в виде открытых занятий и индивидуальных консультаций.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня. (по ДОУ, городу, Регион, Российские) -45% Дети посещают спортивные секции города.

Участие в городском «Веломарафоне» Лыжня России.

Воспитанники детского сада заняли 3 место в военно-спортивной игре «Зарница» среди детских садов МО №5.

Воспитанники детского сада награждены за участие в игре «Веселые спортышки» среди детских садов МО №5.

Воспитанники детского сада награждены за участие в городском конкурсе «Фитнесинка».

Участие на соревновании «Смелые и ловкие-первые шаги ГТО», посвященный Дню Победы, в рамках городской Спартакиады среди воспитанников ДОУ МО№5.

-46% детей посещают спортивные школы и секции.

Емельянова Ника- спортивная акробатика «Олимпийский»,

Бегляров Самир- хоккей «Ледовый дворец»,

Абеукова Стелла- спортивная гимнастика «ДЮСШ»,

Абдуллин Карим, Гаффаров Даниль, Гильмутдинов Нияз- футбол, СОШ№13.

Насибуллин А.Р.- секция дзюдо СК «Олимпийский».

Удовенко София- спортивная гимнастика,

Насибуллин Аскар- секция дзюдо СК «Олимпийский»,
Курбанов Александр- секция каратэ,
Кабиров Миннехан и Тимерхан- вольная борьба.

Анализ: Родители очень активны, идут на встречу, заинтересованы в достижениях своих детей. Предлагают различную помощь в проведении мероприятий, как в городских, так и в ДОУ.

Выявленные **проблемы**: Не всегда мы сами и родители знают о конкурсах города и района

Задачи на следующий учебный год: информировать родителей о проходящих конкурсах и активнее принимать участие в них. Оказывать посильную помощь в организации различных соревнований.

Проанализировав работу можно сделать вывод: поставленные задачи выполнены.

- У детей хорошо сформированы основы здорового образа жизни, умения и навыки, необходимые в жизненных ситуациях и укрепление физического и психического здоровья.

- Физкультурно-оздоровительная работа выполнена в полном объеме по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры.

- Создана предметно-развивающая среда для полноценного физического и психического развития (спортзал и площадка оснащены современным оборудованием и атрибутикой для развития всех видов основных движений).

Для развития профессиональных способностей педагогов, проводились мастер классы по здоровью сберегающим технологиям, делилась опытом работы по нестандартному и нетрадиционному оборудованию с педагогическим коллективом на педсоветах.

- Методические пособия по всем возрастам и направлениям систематически пополняются.

- Созданы благоприятные условия для совместного общения взрослых и детей. Так же активно вели работу среди родителей по вовлечению их занятий спортом.

Систематически проводились совместные праздники и развлечения «Здравствуй зимушка зима»

Детская олимпиада», «Мама, папа и я спортивная семья» «Зарница», открытые ООД и зарядки.

Уделено особое внимание национально- региональному компоненту: праздники и развлечения проводились на двух языках (Сабантуй, день рождения Мусы Джалиля, ярмарка татарских игр и др.)

Дети знают многонациональных игр и с удовольствием играют в них.

Проблема:

1. Высокая заболеваемость(1.2%)

2. Излишний вес у детей, малая подвижность – страдает бег и прыжки с места.
3. Недостаточно информации о спортивных соревнованиях в городе и регионе.

Перспектива :

1. На занятиях уделять больше внимания к прыжкам с места, включать игры и движения с прыжками, можно применять сказки на занятиях для привлечения внимания воспитанников. Применять скакалки, обручи для игр на свежем воздухе.
2. Внедрять новые современные здоровые берегающие технологии. Продолжить подбирать музыкальные игры для детей раннего возраста. Провести агитацию родителей через интернет. Активизировать конкурсное движение среди детей и родителей. Усилить агитационную работу среди родителей и сотрудников ДООУ по вовлечению их занятием спортом;
3. Активно использовать дидактические игры на татарском и английском языках на занятиях по ФИЗО.
4. Благоустроить территорию, содержание и оборудование прогулочных участков и спортивной площадки.

Работа инструктора по плаванию проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год.

Занятия проходили во всех возрастных группах один раз в неделю. Во время карантина появлялась возможность для проведения дополнительных занятий в других группах (до 2-3 раз в неделю).

Инструктором были поставлены следующие задачи:

1. Формирование основных видов движений на воде.
2. Развитие физических качеств.
3. Совершенствование силовых и скоростных плавательных навыков.
4. Закаливание организма

Цель занятий по плаванию – это создание необходимых условий для сохранения и укрепления физического здоровья детей, формирование и развитие двигательных умений и навыков в воде.

Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм

терморегуляции, активизируется иммунная система, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляется также нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость.

Задачами занятий являются снятие утомления и повышение эмоционального тонуса у детей через игры и игровые упражнения; формирование двигательных умений и навыков через обучение плаванию. Если в младшем и среднем возрасте детей в играх интересует содержание игры и роль в ней, образы («кошка», «мышка»), то в старшем и подготовительном возрасте детей интересует и ее результат («Быстрее всех проплыть», «Кто дольше всех продержится под водой» и т.д.).

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и детей в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой по образовательной области «Плавание для детей 3-7 лет», реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

Дни здоровья, неделя безопасности на воде, городские соревнования по плаванию, спартакиада

Условно, в младших группах занятия строятся на ознакомлении ребенка с водой, ее свойствами, передвижении по дну бассейна в различных положениях, совершать простейшие действия, играть.

В средних группах занятия связаны с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. Дети учатся держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы короткое время, выполнять выдохи в воду.

Дети старших групп учатся скользить на груди и на спине, выполнять движения ногами, обучаются плавать кролем, брассом, «волна».

Дети подготовительных групп продолжают усвоение и совершенствование ранее изученных способов плаванию, изучаем комбинирование плавание, плавание в ластах и лопаточках.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной. Все виды деятельности представляют основные

направления развития детей: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: беседа, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2022- 2023 учебный год показал следующие результаты.

Показатели май

«Высокий» 85%

«Средний» 13%

«Низкий» 2%

В целом, все дети уверенно держатся на воде, владеют навыками ныряния, выполняют различные фигуры в воде.

В течение года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация: («О пользе закаливания», «Выбираем секцию для занятий»). В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Таким образом, положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам инструктора.
- Воспитанники пропускают занятия по плаванию.

Успехи:

- участие в городских соревнованиях по плаванию Набережные Челны среди работников ДОУ
- участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам среди работников ДОУ
- участие воспитанников в школьных эстафетах
- участие воспитанников в городских соревнованиях по плаванию

Результаты за 2022- 2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2023- 2024 учебный год:

- привлекать родителей к участию в соревнованиях по плаванию;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями ;
- принимать участие с детьми в соревнованиях по плаванию; в оздоровительно- физкультурных мероприятиях;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в зональных семинарах, мастер-классах, открытых ООД

Профессиональный потенциал педагогов

На базе МБДОУ прошли педагогическую практику студенты Набережночелнинского педагогического колледжа, Набережно Челнинского педагогического университета, организуются:

- Вебинары
- Использование интерактивных досок, мобильного компьютерного класса, интерактивных столов как эффективной формы электронного образовательного ресурса.
- «Углубленное обучение английскому языку в детском саду». Инновационный педагогический проект
- Системное осуществление, ведение, наполнение и редактирование ресурса сайтов ДОУ

НЕДОСТАТОЧНО:

1. Воспитатели групп нерегулярно обобщают педагогический опыт на городском, республиканском, российском

уровнях.

2. Педагоги МБДОУ не уделяют внимания участию в профессиональных конкурсах (муниципального, регионального, федерального уровня).

Перспектива: Пропаганда. Конечная цель пропаганды - все в практику:

1. устная пропаганда - доклады, отчеты, сообщения информации, выступления на конференциях, педагогических советах
2. печатная пропаганда - через брошюры, бюллетени, газеты, статьи, сборники;
3. наглядная агитация - выставки, экскурсии, демонстрации и т.п.

Результат работы ДОУ по усвоению программного материала

В целях определения степени устойчивости знаний воспитанников по образовательному процессу, выявления причин низкого уровня полученных знаний; разработки технологий достижения высоких результатов усвоения детьми программного материала; коррекции форм, способов и методов обучения воспитанников; повышения эффективности использования педагогических технологий; устранения выявленных пробелов был организован мониторинг образовательного областей по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Но анализируя начало и конец учебного года можно сделать вывод, что сложными в освоении программного материала оказались образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Выводы: В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной общеобразовательной программе МДОУ № 34 благотворно сказывается на развитии детей. На следующий учебный год планируем сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Однако, серьезную **проблему** в комплексной системе работы ДОУ по речевому развитию и познавательному развитию. Поэтому необходима серьезная коррекция системы работы по этим направлениям в тесном сотрудничестве всех специалистов детского сада и родителей воспитанников.

Перспектива: перед педагогическим коллективом стоит задача повысить уровень усвоения детьми программы по данному разделу посредством системы методической работы с воспитателями.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем ДОУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа)

деятельности. В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности:

диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум.

Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети инициируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

Анализ работы музыкальных руководителей

Учебная программа реализовывалась посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также отдельных разделов программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. При постановке танцев использовалась программа Т. Суворовой «Танцевальная ритмика для детей», «Потанцуй со мной, дружок!» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, порционно использована программа по изучению татарского языка с применением УМК «Говорим по - татарски», программа по внедрению этнокультурной региональной составляющей.

Целью данной программы является: формирование общей культуры детей и создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства. Восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Исходя из вышеизложенного и на основании результатов диагностики были поставлены следующие задачи:

1. Создавать условия для проявления музыкальных способностей детей посредством использования нейропсихологических игр в музыкальной деятельности.
2. Способствовать развитию общей музыкальности детей (сенсорных способностей, ладовысотного слуха, чувства ритма), формированию певческого голоса и выразительности движений, развитию умения игры на детских музыкальных инструментах, развития творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
3. Привлекать родителей в образовательный процесс, повышая их интерес к музыкальному воспитанию в ДОУ и компетентность через разнообразные формы работы.

1. Создавать условия для проявления музыкальных способностей детей посредством использования нейропсихологических игр в музыкальной деятельности.

Решение первой поставленной задачи осуществлялось через музыкальную деятельность детей, включающую 4 вида

музыкальной деятельности:

- восприятие музыки;
- исполнительство;
- творчество;
- музыкально – образовательную деятельность.

Специфика обучения детей разных возрастных групп заключалась в решении задач, которые последовательно усложнялись, используя концентрический способ построения программы. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов пальчиковых игр, музыкально-ритмических упражнений с элементами нейропсихологических игр типа «Пальчики-ножки», «Кулачки-ладошки», «Топай-хлопай» в младших группах и «Кулак - ладонь», «Волшебные картинки», «Нога – рука» в средних группах.

Дети с интересом брались за выполнение данных заданий. Сначала почти ни у кого не получалось. Помимо того, что упражнения сами по себе не очень простые, их необходимо выполнять под музыку – ритмично. К концу года, после тренировок в медленном темпе, у большинства детей упражнения стали получаться.

Однако остались воспитанники, которым не всегда удается справиться с заданием.

Для решения данной проблемы будет продолжена работа через систематизацию заданий нейро-психологической направленности, побуждение детей к самореализации, самовыражению и привлечение к выполнению подобных заданий родителей.

Данная задача решена частично. В следующем учебном году решение данной задачи будет продолжено.

2. Способствовать развитию общей музыкальности детей (сенсорных способностей, ладо-высотного слуха, чувства ритма), формированию певческого голоса и выразительности движений, развитию умения игры на детских музыкальных инструментах, развития творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Для решения второй задачи проводились следующие виды музыкальных занятий:

- Традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности. Эти занятия гибкие по структуре. Следовательно, чередование видов музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра), может быть различным, иметь варианты.

- Один раз в месяц проводились доминантные занятия для каждой возрастной группы детей. Это занятия, в которых доминирует один из видов музыкальной деятельности. Использование таких занятий способствует коррекции отставаний детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. Основой для доминантных занятий может служить любой вид деятельности во всех возрастных группах. Для знакомства детей с событиями общественной жизни, для закрепления знаний детей о

времена года, проводились тематические занятия. Тема должна проходить через все виды музыкальной деятельности.

- Тематические занятия – занятия, темы которых посвящены явлениям общественной жизни, природе, творчеству композиторов и т.п.

Тема данных занятий проходила через все виды музыкальной деятельности. На таких занятиях содержание и характер музыки способствуют более активному сопереживанию тому или иному событию, явлению. На выбор темы наводили текущие события: «У игрушек в гостях», времена года («Осенины», «Зимушка – зима»); «Мамин праздник», «Птички прилетели», «Воробей» и др.

- Музыкально-тематические занятия - занятия, темы которых посвящены особенностям музыкального языка («О чем рассказывает музыка?», «Жанры в музыке») и развитию определенной музыкальной способности – чувству ритма, звуковысотности и т.д.).

- Комплексные занятия – здесь решаются задачи с помощью различных видов искусства и художественной деятельности: художественно-речевой, музыкальной, изобразительной, театрально-игровой, художественно-продуктивной. Конкретная тема – единый художественный образ, объединяет все виды художественной деятельности. Такие занятия позволяют понять детям, что один и тот же художественный образ реализуется различными видами искусств.

Последовательность видов деятельности, и само построение музыкального занятия, требует учета следующих моментов:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

В соответствии с годовым планом в течение года проводились праздники и развлечения: «Здравствуй, Осень!», «Новый год к нам пришел», «День защитника отечества», «Маму поздравляют малыши», конкурс – фестиваль талантов «Лучше всех!» и др.

С воспитателями проводились консультации на темы: «Знакомство педагогов с фольклором и музыкальными фольклорными играми для детей», «Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей в условиях группы», «Колыбельная песня в группе», «Требования к одежде и обуви детей и педагогов на музыкальных занятиях»; мастер-класс «Как научить ребенка игре на детских музыкальных инструментах».

Решая данную задачу я столкнулась с проблемой боязни у детей ошибиться при выполнении заданий, боязни проявить самостоятельность. Они предпочитали лучше промолчать или повторяли ответы других, более уверенных в себе детей.

Данную проблему можно решить при помощи поощрений, похвалы, увеличением индивидуальной работы с такими

детьми и работы с психологом.

С поставленной задачей справилась. Так как результаты диагностики показали общий рост процентного соотношения детей с высоким уровнем музыкального развития по отношению к среднему и низкому.

3. Привлекать родителей в образовательный процесс, повышая их интерес к музыкальному воспитанию в ДОУ и компетентность через разнообразные формы работы.

Для решения четвертой поставленной задачи использовались современные интерактивные технологии. Использовались такие средства передачи информации как WhatsApp, Telegram передача записей выступлений к конкурсам через облачное хранилище. Так же родителям предлагалось присоединиться к педагогическим сообществам во ВКонтакте, к социально – просветительским проектам, таким как «Родительская школа» для самообразования и расширения кругозора в области воспитания детей.

Проблема: Не все родители пользуются современными средствами передачи информации и не у всех есть желание и время для саморазвития. Но, главное, не у всех есть желание. Но, несмотря на это, основная масса родителей, которым были предложены данные варианты сотрудничества были заинтересованы и откликнулись на предложения совместной деятельности.

Пути **решения:** Продолжать работу по поиску альтернативных способов использования в работе современных интерактивных технологии, а также осуществлять поиск и апробацию новых форм работы с родителями. Провести анкетирование среди родителей по данному вопросу и выявить оптимальный вариант взаимодействия.

Данная задача решена в полном объеме. Коррекцию работы с родителями по данной задаче можно производить после анкетирования.

Выполнение закона РФ «О государственных языках РФ и других языках в РФ»

Учебный 2022-2023 год был направлен на совершенствование работы по обучению дошкольников государственным языкам РФ в условиях полилингвальной среды через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по созданию единой языковой среды через использование образовательных технологий и учета конкретных условий нашего детского сада.
2. Создать педагогические условия для формирования у детей словарного запаса, развития диалогической речи на основе личностно-ориентированного подхода.
3. Увеличить эффективность работы с родителями по педагогическому просвещению в вопросах полилингвального воспитания и образования детей через использование современных технологий.

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с детьми	Результаты деятельности
1.	Индивидуальная работа с детьми, усвоившими материал на уровне ниже среднего.	В течение года по результатам диагностики была проведена работа воспитателями групп, воспитателями по обучению род. языку. Разработаны планы индивидуальной работы в режимных моментах для всех возрастных групп в помощь педагогам.

<p>2. Выявление одаренных детей, индивидуальная работа, привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.</p> <p>-Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» в номинации «Художественное слово»,</p> <p>-Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» в номинации «Художественное слово»</p> <p>-Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги» в номинации «Вокал- ансамбль»,</p> <p>- Республиканский фестиваль-конкурс «Сердэш»,</p> <p>- XI Открытый Всероссийский детско-юношеский фестиваль–конкурс сценического мастерства «Если бы...»</p>	<p>С детьми в течение года проводилась работа по участию в конкурсах разного уровня при участии музыкальных руководителей ДОУ.</p> <p>Кабиров Тимерхан -диплом 1 степени.</p> <p>Кабиров Миннехан -диплом 1 степени.</p> <p>Ансамбль «Алтын балык»-диплом 1 степени.</p> <p>Ансамбль«Алтын балык»- Лауреаты 3 степени. Габдрахманова Амалия – Лауреат 3 степени.</p>
---	--

3.	Участие в городских мероприятиях, конкурсах: «Татар малае», «Татар кызы»,	На первом этапе на уровне ДООУ в конкурсе приняли участие 14 детей.
4.	Ко дню рождения А.Алиша - Выставка детских работ «Сказочный мир А.Алиша» - Развлечение «Абдулла Алиш – экиятче дэ, батыр да» по сказкам А.Алиша. - Тематические занятия	Сентябрь 2022г. Участвовали 34 ребенка 4 и 6 групп. Участвовали дети групп №7,10,5. Всего 52 ребенка.
5.	Ко дню рождения М.Джалиля «Джалиля любим и помним...» - Тематические занятия, посвящённые памяти поэта. - Выставка книг М. Джалиля. - Выставка детских рисунков по произведениям М. Джалиля.	Дети групп № 4,6, 10. Всего 71 ребенок. Приняли участие 48 детей. Группы №7,10,5. Февраль 2023г.

6.	<p>Мероприятия, посвященные Дню рождения Г.Тукая</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия - Конкурс чтецов «Мы внуки Г.Тукая» - Викторина по произведениям Г.Тукая “Мы читаем - мы все знаем” - Городской конкурс посвященный ко дню рождения Г.Тукая, - Городской конкурс посвященный ко дню рождения Г.Тукая «Тукай в наших сердцах», организованный Центральной детской библиотекой , - Городской конкурс посвященный ко дню рождения Г.Тукая «Тукай в наших сердцах», организованный Центральной детской библиотекой 	<p>Апрель 2023г</p> <p>Участвовали дети групп №7,10,5. Всего 52 ребенка.</p> <p>Фаррахова Ясмина- Лауреат 3 степени.</p> <p>Кабиров Миннехан Лауреат 3 степени. Кабиров Тимерхан. Лауреат 3 степени.</p>
----	--	--

Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах

Уровни	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий	31-62%	2-40%	37-60,6%	2-50%	36-59%	1-33,3%
Средний	19-38%	3-60%	24-39,4%	2-50%	25-41%	2-66,6%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

Выводы

Результаты диагностики показали, что программный материал в целом усвоен детьми на хорошем уровне. Планово проводящаяся организованная образовательная деятельность способствует достаточному уровню усвоения детьми программного материала на конец учебного года. Хорошо усвоена лексическая доза, обозначающая существительные, прилагательные, глаголы в неопределенной форме. Материал по разделу диалогическая речь, требующая изменения слов по различным грамматическим формам, будет повторяться и закрепляться в течении следующего учебного года .

Проблемы

Затруднения вызывает раздел диалогической речи. Необходимо продолжать целенаправленную работу по данному разделу, как по одному из вызывающих затруднение у детей.

Перспективы	Продолжать индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программы, часто пропускающими занятия в тесном сотрудничестве с педагогами групп. С одаренными и способными детьми проводить индивидуальную работу по поддержки интереса к языку, привлекая на выступления на праздниках, конкурсах и т.д.
--------------------	--

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с педагогами	Результаты деятельности
1.	Консультационный пункт для начинающих педагогов “Создание языковой среды по изучению татарскому Знакомство с обучением в онлайн- школе «Ана теле» вновь пришедших, начинающих педагогов.	Пункт работал в течении всего года по плану и по запросам педагогов. Ермакова Д.М, Трускова Я.В., Ямалиева А.Р.,Клинова М.Г..

2.	<p>Консультации: -«Использование игровых приемов в обучении русскоязычных детей татарскому языку» -“Мультимедийные ресурсы по обучению детей татарскому языку” -“Дидактические игры в разных возрастных группах по закреплению лексики на татарском языке” -“Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа”.</p>	<p>Консультации проведены для воспитателей детского сада и узких специалистов. Провели Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С. с показом игр на интерактивной доске, организацией выставки</p>
3.	<p>Разработка и предоставление воспитателям, узким специалистам перспективных планов ООД татарского языка средних, старших и подготовительных групп</p>	<p>В течении года педагогам средних, старших и подготовительных групп были предоставлены перспективные планы, по которым воспитатели смогли планировать работу в календарных планах</p>
4.	<p>Выставка методического материала в кабинете татарского языка, посвященного М.Джалилю Выставка методического материала в кабинете татарского языка, посвященного Г.Тукаю</p>	<p>Выставки были организованы в кабинете татарского языка для всех педагогов ДООУ, воспользовавшись материалом которых воспитатели смогли разнообразить беседы , ООД в группах.</p>

5..	1.Республиканская конференция «Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах», на базе нашего ДОУ.	На конференции выступили воспитатели по обучению родному языку нашего ДОУ и наиболее опытные педагоги групп Филянина Н.С. Костикова А.М., Акмалова Р.Р. участники – Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С. показ ООД по теме: Театрализованное представление «Колобок на новый лад», мастер-класс «Театр своими руками».
6.	Зональный конкурс «Использование квест-технологий в речевом развитии дошкольников», организованный ДОУ №36 г. Нижнекамска	Приняли участие педагоги нашего ДОУ. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С. «САБАНТУЙ – квест»
7.	Публикация в электронном сборнике «Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах»	«Сценарий театрализованного представления с детьми 4-5 лет “Куян койрык эзли “ -Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
8.	.Республиканский конкурс для педагогов ДОО “Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования” , организованный Арским педколледжем	Номинация “Лучший педагогический проект”, Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.-диплом 1 степени.

9.	5.Республиканская конференция:«Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах»	Приняли участие педагоги нашего ДОУ, мастер-класс на тему: «Театр своими руками». Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
10.	6. Региональный семинар-практикум «Педагог высшей квалификации - новый уровень профессионального мастерства в организации дошкольного образования», организованный «Академией менеджмента» г. Набережные Челны	Выступление на тему «Эффективные приемы и методы работы воспитателя», Решетниченко Г.Г.
11.	Городской семинар для воспитателей ДОУ по теме : «Игра как средство развития всех сторон речи в дошкольном возрасте».	Выступление «Игровые приемы и методы развития речи дошкольников» Решетниченко Г.Г.

12.	<p>- Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» в номинации «Художественное слово»</p> <p>- Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги» в номинации «Художественное слово»</p> <p>-Городской творческий конкурс конкурс « Путешествие в страну Габдуллы Тукая» в номинации «Художественное слово»</p>	<p>Принял участие в подготовке к конкурсу педагог группы №10 Тюльменева М.В., группы 7 Филянина Н.С. , Ямалиева А.Р. музыкальные руководители Костикова А.М.</p> <p>Диплом 3 степени.</p> <p>Лауреат 3 степени.</p> <p>Диплом 1 степени.</p>
Выводы	<p>- в пространстве дошкольного учреждения созданы условия для овладения татарским языком.</p> <p>- в целом русскоязычные педагоги усвоили лексический минимум в соответствии с УМК, используют его в повседневной работе с детьми.</p> <p>- воспитатели, узкие специалисты включают татарскую лексику в организованную образовательную деятельность детей через интеграцию различных областей.</p>	
Проблемы	<p>Необходимо продолжать работу по совершенствованию диалогической речи с целью уверенного пользования лексики в режимных моментах.</p>	

Перспективы	<p>Следует в дальнейшем продолжать обогащать языковую среду за счет внедрения, создания новых электронных образовательных ресурсов, дидактических игр.</p> <p>Повысить интерес у детей к татарскому языку в перспективе следует за счет внедрения таких форм работы с педагогами как тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации и т.д.</p>
--------------------	---

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с родителями	Результаты деятельности
--------------	---	--------------------------------

1.	<p>-Выступление на общем родительском собрании: ”Задачи обучения детей татарскому языку на учебный год. Система работы по обучению детей государственными языкам использованием УМК”.</p> <p>-Размещение материала по обучению детей татарскому языку на сайте ДОУ.</p> <p>-Оформление наглядного материала в холлах ДОУ по обучению детей на двух государственных языках РТ.</p> <p>Консультации для родителей :</p> <p>-“Родной язык как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире”</p> <p>-“Формирование толерантной личности в рамках реализации УМК по обучению татарскому языку.”</p> <p>-“ Что есть в интернете в помощь детям при обучении татарскому языку”.</p>	<p>Родители нашего ДОУ.</p> <p>Родители группы №1,11,3</p> <p>Родители группы №4,6</p> <p>Родители группы №5,10,7</p>
----	--	--

2.	<p>-Городской конкурс – “Родной язык- дружи со мной”</p> <p>-Городской конкурс «Татар кызы, Татар малае 2022»</p> <p>- Городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения»,</p> <p>- Городской конкурс «Тукай в сердце моем»</p> <p>- Республиканский конкурс вокального искусства «Сердэш»</p>	<p>Приняли участие в подготовке к конкурсу родители Габдрахмановой Амалии – Габдрахманов М.И., Габдрахманова Л.Р.</p> <p>Приняли участие в подготовке к конкурсу родители Лысановой Анны.</p> <p>Приняли участие в подготовке к конкурсу родители Габдрахмановой Амалии ,Габдрахманов М., Габдрахманова И. Родители группы №№4,6.</p>
----	--	---

3.	<p>- Региональный фестиваль-конкурс детского народного творчества «Дружба народов – главное богатство Татарстана», номинация «Художественное слово»</p> <p>- Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» в номинации «Художественное слово»</p> <p>- Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги» в номинации «Художественное слово»</p> <p>-Всероссийский творческий конкурс конкурс « Путешествие в страну Габдуллы Тукая» в номинации «Видеоролик»</p>	<p>Приняли участие в подготовке к конкурсу родители группы №10.</p> <p>Родители группы №7 Приняли участие в подготовке к конкурсу родители Фарраховой Ясины – Фаррахова Л.И., Фаррахов М.Г.</p>
Выводы	<p>- в целом работа с родителями проводилась с использованием разнообразных форм, результатом которой стал стабильный интерес родителей к изучению татарского языка детьми в ДООУ, поддержка их желания дальнейшего изучения;</p>	
Проблемы	<p>Необходимо продолжить работу по активизации родителей татарской национальности с целью общения с детьми на родном языке в семье;</p>	

Перспективы	Дополнить и разнообразить материал в родительских уголках, привлечь внимание вновь поступивших родителей к активному посещению «Гостиной татарского языка» на интернет-сайте ДОУ.
--------------------	---

Работа со школой

Преемственность дошкольного и начального образования остается и сегодня очень серьезной проблемой. В течение учебного года проводились мероприятия согласно плана работы со школой и плана работы методического объединения педагогов ДОУ №34 и учителей СОШ №19. Педагоги начальной школы познакомились с программой дошкольного образования «От рождения до школы», педагоги ДОУ с программами начальной школы «Перспектива», «Школа России». План работы прилагается.

Мероприятия, запланированные с нашей стороны, проведены в полном объеме по март месяц.

Выводы: Сотрудничество с учебным заведением помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов нашего ДОУ и учителей школы дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

Работа с родителями

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания в нашем детском саду является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив ДОУ постарался создать цепочку взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок стал ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми и содружественно-конструктивными.

Требования ФГОС ДО – это: полноценное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. В учреждении используются традиционные формы работы с семьей – родительские собрания, консультации, памятки, проводятся совместные праздники. С целью открытости деятельности дошкольной организации, ведется сайт, на страницах которого родители могут ознакомиться с нормативной базой учреждения, познакомиться с педагогическим составом, узнать об

образовательной деятельности организации, быть в курсе последних новостей, поучаствовать в конкурсе, а также оставить свои отзывы и пожелания.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. В условиях реализации ФГОС ДО задача детского сада «повернуться лицом» к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Работа с родителями была организована по четырем формам:

1. информационно – аналитическая;
2. досуговая;
3. познавательная;
4. наглядно – информационная.

Наш детский сад и семь и воспитанников стали открытыми друг другу, Совместная работа помогла раскрытию способностей и возможностей ребенка. Педагогический коллектив нашего детского сада ведущей целью в работе с родителями ставил следующие задачи: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; повысить педагогическую культуру законных представителей. Сегодня, благодаря информационной открытости ДОУ, функционирование сайта, даже самые занятые родители могут владеть информацией о деятельности образовательной организации и получать ответы на волнующие вопросы. Педагоги размещают фотографии, консультации, ОД, сценарии праздников, победы наших педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня и т. д.

Педагоги активно подключили родителей к созданию развивающей предметно – пространственной среды. Были созданы пособия и игры: бизборды, настольные песочницы, наборы для театрализации, математические пособия и т. д. Родители в свою очередь познакомились с требованиями нового стандарта дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде. Для успешного сотрудничества педагоги придерживались следующих принципов:

1. целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
2. адресности – учета образовательных потребностей родителей;
3. доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
4. индивидуализации – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый, из которых, по- своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом педагоги нашего ДОУ смогли создать оптимальные условия для вхождения маленького

человека в большой мир.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду (на письменное обращение отвечали тоже письменно);

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Для родителей в детском саду оборудованы информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

В ДОУ практикуются разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- *Консультации
- *Индивидуальные беседы

- *Памятки для родителей
- *Родительские собрания
- *Фотовыставки
- *Акции
- *Папки передвижки
- *Анкетирование родителей
- *Совместные проекты
- *Совместные праздники

Родители по желанию принимают активное участие:

- в конкурсах и выставках детского творчества;
- в тематических выставках;
- в благоустройстве групп, участков;
- в трудовом десанте по уборке территории весной, летом – в озеленении участков;
- в изготовлении дидактического материала для игровой и образовательной деятельности с детьми;

Во всех группах активно действуют родительские комитеты.

В каждой группе систематически пополняются и обновляются родительские уголки. В оформлении родительских уголков педагоги используют следующие формы подачи материала:

- информационная (режим работы группы, расписание ООД, о сотрудниках ДОУ и режиме их работы, антропометрические данные детей, ежедневное меню, объявления, информация о деятельности детей и т.д.),
- пропаганда педагогических знаний работы с детьми и передового семейного воспитания детей через папки-передвижки, стенды с советами и рекомендациями по воспитанию дошкольников,
- индивидуальные выставки продуктов детской деятельности и т.п.

Родительский комитет помогает детскому саду в организации педагогической пропаганды среди родителей, общих родительских собраний, консультаций, докладов и лекций для родителей, благоустройстве и озеленении участка, в изготовлении пособий и разного оборудования для групп и участков.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОУ дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Дополнительные платные услуги

В 2022-2023 учебном году, в рамках оказания дополнительных платных услуг, на основе анкетирования родителей в ДОУ проводились дополнительные услуги:

№	Название кружка	Педагог	Цена за месяц
1	«Занимательная математика» для детей (Дополнительно образовательная программа познавательного – речевой направленности)	Решетниченко Гульнур Галимзяновна воспитатель по обучению детей тат.языку высшей кв. категории	440 руб.
2	Логопедические занятия для детей (Дополнительно образовательная программа коррекционно-развивающей направленности)	Шатрова Виктория Юрьевна учитель – логопед, воспитатель 1 кв. категории	640 руб.
3	Физкультурно – оздоровительная гимнастика «Веселая Йога» для детей (Дополнительно образовательная программа физкультурно – оздоровительной направленности)	Некипелова Анастасия Николаевна инструктор по плаванию 1 кв. категории	410 руб.
4	«Фигурное плавание» для детей (Дополнительно образовательная программа физкультурно – оздоровительной направленности)	Некипелова Анастасия Николаевна инструктор по плаванию 1 кв. категории	410 руб.

5	«Песочная анимация» для детей (Дополнительная образовательная программа художественно – эстетического развития)	Гайфуллина Марина Анатольевна воспитатель 1 кв. категории	440 руб.
6	Вокальная студия «Задоринки» (Дополнительная образовательная программа художественно – эстетического развития)	Костикова Анна Михайловна музыкальный руководитель высшей кв.категории	410 руб.
7	«Английский и дошкольник» для детей (Дополнительно образовательная программа социально – педагогической направленности)	Алхасова Эльяна Рукетовна, Акмалова Екатерина Андреевна, Фаттахова Лия Кимовна воспитатели 1 кв. категории	440 руб.
8	«Шахматы и дошкольник» для детей (Дополнительно образовательная программа художественно – эстетического направления развития)	Алхасова Эльяна Рукет кызы. воспитатель 1 кв. категории	440 руб.
9	« Умники и умницы» для детей (Дополнительно образовательная программа познавательного – речевой направленности)	Федотова Инна Ивановна, Фаттахова Лия Кимовна воспитатели 1 кв. категории	440 руб.

1	«АБВГДЭЙКА» для детей 1 английской гр (Дополнительно образовательная программа познавательного – речевой направленности)	Владимирова Вера Петровна воспитатель 1 кв. категории	440 руб.
1	«Здравствуй, малыш!» для детей (Дополнительная образовательная программа художественно – эстетического направления развития)	Никитина Л.В.	1500 руб.
1	«Погружение в английскую среду» для детей Дополнительно образовательная программа социально – педагогической направленности)	воспитатели английских групп	440 руб.

Итого дополнительные платные услуги посещали 292 детей (100%). Охват воспитанников, посещающих платные дополнительные кружки, на высоком уровне.

Выводы:

Кружки на платной основе способствуют реализации программы с превышением федеральных стандартов, обеспечивают работу с учетом интересов детей и запросов родителей.

Результаты деятельности кружковой работы были предоставлены на педагогических совещаниях, педсоветах, а также активное участие и победы воспитанников в городских, республиканских, российских конкурсах детского творчества.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 год выявил положительные показатели в деятельности МБДОУ и позволили сделать вывод, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- ✓ Образовательная деятельность в ДОУ проводится в соответствии с ФГОС ДО, согласно требованиям нормативных документов, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- ✓ Положительные результаты освоения детьми образовательной программы и программы «От рождения до школы» под ред.

Е.В. Веракса;

- ✓ В МБДОУ № 34 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал профессиональному развитию.
- ✓ Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения и стажировочные площадки, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.
- ✓ В МБДОУ № 34 вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности.

Однако хочется отметить следующие *перспективы* образовательного процесса:

- молодым педагогам необходимо в летний период продолжить самообразование по вопросам образовательной деятельности;
- необходимо продолжать работу по разработке индивидуальных маршрутов для развития.
- необходимо продолжить работу по формированию знаний основ здорового образа жизни, безопасного, адекватного поведения в определенных ситуациях;
- продолжить работу в 2023- 2024 учебном году по речевому развитию детей и нравственно – патриотическому воспитанию.

Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОУ проделал большую работу по достижению таких результатов и поставленные перед коллективом задачи были выполнены.

Сентябрь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			

1.1	<p>Педагогический совет № 1 «Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОО на 2023-2024 учебный год»</p> <p>1. Анализ летнего оздоровительного периода 2023 года 2. Организация образовательной деятельности в ДООУ: опыт, проблемы, решения. Информация с августовских совещаний педагогических работников города 3. Рассмотрение проекта годового плана работы ДООУ на 2023-2024 учебный год 4. Утверждение рабочих программ педагогов ДООУ на 2023-2024 учебный год 5. Утверждение расписания ООД с детьми, графиков узких специалистов. 6. Утверждение нормативных локальных документов ДООУ на 2023-2024 учебный год 7. Итоги комплексной проверки готовности ДООУ к началу нового учебного года 8. Выбор председателя и секретаря педагогического совета</p>	31.08. 2023 г.	<p>Заведующий ДООУ Карамова Л.И.</p> <p>Ст. м/с Мифтахова Г.Ф. Педколлектив</p> <p>Заведующий ДООУ Карамова Л.И.</p> <p>Воспитатели и специалисты ДООУ</p> <p>Ст. воспитатель Мурсыева Р.Р.</p> <p>Педколлектив</p>
1.2	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль воспитателя на занятии по плаванию - Организация музыкальной деятельности детей во всех возрастных группах - Оформление музыкальных уголков в соответствии с возрастными особенностями детей (внести новые атрибуты, дидактические игры, разъяснить их предназначение.) - Индивидуальные консультации по планированию и организации работы с семьями «группы риска» - Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДООУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей 	<p>1 нед</p> <p>2 нед</p> <p>3 нед</p> <p>4 нед</p>	<p>Инструктор по плаванию Музыкальный руководитель Зонова Т.В. Костикова А.М.</p> <p>Педагог-психолог Ананьина Н.А.</p> <p>Инстр. по ФК Нуретдинова С.Ш.</p>

1.3	Анкетирование воспитателей групп младшего возраста по вопросам адаптации детей.	1 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
1.4	Выставка поделок из природного материала и овощей «Золотая Осень»	3 нед	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
1.5	Знакомство с обучением в онлайн- школе «Ана теле» вновь пришедших, начинающих педагогов. Консультирование педагогов, обучающихся по проекту “Ана теле”	2 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
2. Аналитико-диагностическая деятельность			
2.2.	Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике А.Л.Венгера «Беседа о школе»	1-2 нед.	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
2.3.	Диагностика по МКР (физическое развитие)	1-2 нед	Ст. м/с Мифтахова Г.Ф. Инстр. по ФК Нуретдинова С.Ш.
2.4	Диагностика готовности детей к школе по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников».	1-2 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
2.6	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (по К.Л. Печора)	1-2 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
3. Работа с родителями:			
3.1.	Смена информации в родительских уголках	01.09	Воспитатели групп
3.2.	Общее родительское собрание «Педагогическая мастерская» 1. Задачи ДОУ и семьи на новый учебный год 2. В царстве капризов и упрямства. 3. Задачи обучения детей татарскому языку на учебный год. Система работы по обучению детей государственным языкам с использованием УМК 4. Информация о задачах на 2023-2024 учебный год по плаванию 5. О задачах музыкального воспитания в детском саду	05.09	Заведующий ДОУ Карамова Л.И. Педагог-психолог Ананьина Н.А. Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С. Инструктор по плаванию Муз. Руководители
3.3.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста	1 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.

3.4	Консультации для родителей - «Как воспитать юного Моцарта?», «О пользе песенок - потешек», «Для чего нужны танцы?» - Укрепляем иммунитет	1 нед	Муз. Руководители Костикова А.М. Инст. по ФК Нуретдинова С.Ш.
3.5	Анкетирование «Адаптация моего ребенка к условиям детского сада»	1 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
4. Работа со школой			
4.1.	Согласование плана работы по преемственности	1 нед	Зав. ДОУ Карамова Л.И., директор СОШ № 15 Якупова О.
4.2.	Экскурсия в школу. <i>Посещение праздника «Первый звонок»</i>	1 нед	Воспитатели групп № 4,6
4.3.	Предоставление банка данных одарённых детей, обладающих способностями по различным направлениям	1 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
4.4.	Изучение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников-выпускников ДОУ к обучению в школе	3-4 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
4.5.	Беседа на тему: «Профессия учитель»	В течении месяца	Воспитатели групп № 4,6
4.6.	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»	2 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
5. Праздники и развлечения:			
5.1	- Музыкальный досуг «В гости к Лесовичку», <i>Лисичкины друзья (младшие, средние)</i> , «До свиданья, Лето!» (<i>старшие группы</i>) - «Белочкины подарки» (младшие, средние) - Праздник « <i>Education day</i> » - Соревнования « <i>Золотая осень</i> » - Соревнования на воде « <i>Спортивные будни</i> » - Развлечение « <i>Абдулла Алиш – экиятче да, батыр да</i> » по сказкам А.Алиша, выставка детских работ « <i>Сказочный мир А.Алиша</i> »	1 .09 2 нед 3 нед 3 нед 4 нед	Музыкальные руководители Костикова А.М., Зонова Т.В. Вос-ли английских групп Инст. по ФК Нуретдинова С.Ш. Инстр. по плаванию Некипелова А.Н. Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.

Октябрь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
	В рамках подготовки к педсовету		
1.1.	Консультации для педагогов: - <i>Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие</i> - <i>Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников</i>	1 нед 2 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А Музыкальный руководитель Костикова А.М., Зонова Т.В.
1.1. 2	- <i>Речевое развитие на физкультурных ООД</i> - <i>Вода и музыка – средство релаксации</i>	3 нед 4 нед	Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш. Инстр. по плаванию Некипелова А.Н.
1.2.	Коллективный просмотр педагогического процесса - <i>Открытый просмотр цикла занятий «Социально-коммуникативное развитие»</i>	4 нед	Воспитатели групп
1.3	Тестирование вновь пришедших педагогов на знание УМК: - Тест-опрос на знание лексики татарского диалогической речи в рамках УМК	2, 4 нед	Воспитатель по об. Тат. Яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
1.4	<i>Семинар – практикум «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»</i>	05.10	Старший воспитатель Мурсыева Р.Р. Воспитатель
1.5	<i>Психопрофилактическая работа с детьми подготовительных к школе групп по развитию личностно – мотивационной готовности детей к школе по авторской программе «В школу с радостью!»</i>	1 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
2. Работа с родителями:			

2.1.	В рамках подготовки к педсовету		
	Групповые родительские собрания <i>«Единое пространство развития «Детский сад – семья» в условиях реализации ФГОС»</i>	1 нед	Заведующий ДОУ Карамова Л.И., воспитатели групп
	День открытых дверей <i>«Проживем один день вместе»</i>	2 нед	Заведующий ДОУ Карамова Л.И.
	Информационная работа по нравственному воспитанию в полилингвальных группах	В теч. Мес	Воспитатели групп
2.2.	Консультация - <i>Как знакомить детей с музыкой</i> - <i>Возрастные особенности музыкального развития детей</i> - <i>Секреты общения с ребёнком в семье</i> - <i>Движение-это жизнь</i>	1 нед	Музыкальные руководители Педагог-психолог Ананьина Н.А. Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
2.3	Размещение материала по обучению детей татарскому языку на сайте ДОУ	2 нед	Воспитатель по об. Тат. Яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
2.4	Работа с семьями группы риска	2 нед	Педагог – психолог Ананьина Н.А.
2.5	Анкетирование на тему: <i>«Закаливание»</i>	2 нед	Инстр. по плаванию Некипелова А.Н.
3. Контрольно-аналитическая деятельность			
3.1	<i>Психолого – педагогическое сопровождение в рамках ППк: ознакомление родителей с результатами ППк обследования детей.</i>	2 нед	Педагог – психолог Ананьина Н.А.
4. Работа со школой			
5.1.	<i>«Здоровый образ жизни»</i> спортивная игра совместно с первоклассниками СОШ № 19	1 нед	Вос-ли групп № 4,6
5.2.	Беседа <i>«Скоро в школу»</i>	2 нед	Воспитатели групп № 4,6
5.3.	Творческая встреча по теме: <i>«Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников».</i> <i>Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников»</i>	4 нед	Завуч СОШ № 19 Ст. вос-ль Муряева Р.Р.

5.4.	Помощь в благоустройстве территории детского сада	В теч. Мес.	Завуч СОШ № 19
5. Мероприятия к знаменательным датам			
5.1.	К международному Дню музыки -Тематические ООД К всемирному дню почты -Экскурсия на почту гр.4,6 -Тематические ООД Ко Дню пожилых людей -Тематические занятия -Развлечение «Добрый праздник»	02.10 10.10 1 нед	Воспитатели групп Воспитатели групп № 4,6 Воспитатели групп
6. Праздники и развлечения:			
6.1	- Развлечение Осенины - «Hellowe'en» - «Дедушка и бабушка всегда со мною рядышком», «Кто на свете всех добрее?» (к дню старшего поколения) - Полилингвальный праздник «Подвижные игры разных народов» - Развлечение на воде	1 нед 3 нед 4 нед 2 нед	Муз. Рук. Зонова Т.В Костикова А.М. Группы № 1,2,11,10,8, 7, 6,4,12 Муз. Рук. Костикова А.М., Зонова Т.В. Инстр. по ФК Нуретдинова С.Ш. Инстр. по плаванию Некипелова
6.2	Трудовой десант «Красота своими руками»	2 нед	Воспитатели групп

Ноябрь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			

1.1.	<p>Педагогический совет № 2 «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях современного полилингвального ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое воспитание средствами физической культуры - Нравственно-патриотическое воспитание средствами музыки - Социально-значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников - Деловая игра «Правовая академия» - Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников 	14.11. 2023	<p>Заведующий ДОУ Карамова Л.И.</p> <p>Инстр. по ФК Нуретдинова С.Ш. Муз. Рук. Костикова А.М. Воспитатель Силантьева Р.Р.</p> <p>Педагог – психолог Ананьина Н.А. Воспитатель Гайфуллина М.А.</p>
1.2	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние музыки на психику ребёнка - Взаимодействие детского сада в оздоровлении детей в процессе обучения плаванию - Профилактика «Здоровая спина» 	<p>1 нед</p> <p>2 нед</p> <p>3 нед</p>	<p>Муз. Рук. Зонова Т.В.</p> <p>Инст. по плаванию</p> <p>- Инструктор по ФК</p>
1.3	<p>Углубленная диагностика когнитивной сферы детей (по запросу и результатам диагностики).</p>	4 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
1.4	Семинар МО № 5		Старший воспитатель Мурсяева Р.Р.
2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.1	<p>Предупредительный контроль «Охрана жизни и здоровья дошкольников»</p>	В теч. мес	Зав. ДОУ Карамова Л.И., ст. м/м Мифтахова Г.Ф.
2.2	Контрольный срез «Допуслуги»	3 нед	Заведующий ДОУ Карамова Л.И.

2.3	Разработка и предоставление воспитателям, узким специалистам перспективных планов ООД татарского языка средних, старших и подготовительных групп	4 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г.
3. Аналитико-диагностическая деятельность			
3.1	<i>Мониторинг усвоения детьми программного материала</i>	2-3 нед.	Ст.вос-ль, воспитатели групп, специалисты
3.2	<i>Мониторинг усвоения детьми программного материала по изучению государственных языков Республики Татарстан</i>	2-3 нед.	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г.
4. Мероприятия к знаменательным датам			
4.1	Ко Дню Матери -Концерт «Мама каждому нужна, мама каждому важна» -Выставка рисунков «Мамочка милая, мамочка моя!» -Тематические ООД ко дню матери	3 нед 4 нед 4 нед	Музыкальные руководители Воспитатели групп
5. Работа с родителями:			
5.1	Консультация - «Бережем суставы» - «Самодисциплина в спорте и жизни» - Самодисциплина в спортивной жизни -Учим ребёнка правильно говорить.	1 нед	Инструктор по плаванию Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш. Педагог-психолог Ананьина Н.А.
5.2	Анкетирование родителей по вопросам обучения детей татарскому языку	1 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Зятнина Р.С., Решетниченко Г.Г.
5.3	Оформление наглядного материала в холлах ДОУ по обучению детей на двух государственных языках РТ	2 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
6. Работа со школой			
6.1	Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика»	4 нед	Вос-ли групп № 4,6
6.2	Спортивный праздник «Я, ты, мы, она вместе дружная семья»		Инстр. По ФК Учитель физкультуры СОШ № 19

6.3	Круглый стол с воспитателями подготовительных к школе групп № 4,6 по обсуждению результатов диагностики, выдача рекомендаций, определений детей группы риска	4 нед	Завуч СОШ № 19 ст. воспитатель Мурсыева Р.Р
7. Праздники и развлечения:			
7.1	- «Праздник фонариков» в вальдорфской группе - Спортивное мероприятие «Детство» - Развлечение на воде «В мыльном царстве» (средние группы) «Веселые черепашки» - развлечение на воде (младшие группы)- «Marry Christmas» - «Сэмбелэ» - «Мамочке любимой» (концерт, посвящённый дню матери, с учетом полилингвальной направленности ДОУ (старшие, подготовительные)	1 нед 2 нед 3 нед 4 нед 4 нед 4 нед	Воспитатели группы №9 Инстр. По ФК Нуретдинова С.Ш. Инстр. по плаванию Воспитатели гр.№1,2,6,7,8,10,11, 6,4,12 Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г. Музыкальные руководители

Декабрь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
	В рамках подготовки к педсовету		
1.1	Консультации для педагогов - <i>Виды и формы развлечений для разных возрастных полилингвальных групп</i> - <i>Спорт везде и всегда разных народов</i> - Баттл-соревнование среди русскоязычных педагогов ДОУ на тему «Мин татарча сөйләшәм» - <i>Двигательная активность в группе</i>	1 нед 1 нед 2 нед 3 нед	Музыкальные руководители Инструктор по плаванию Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С. Инструктор по ФК

1.4	Проведение ООД с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез»	3 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
1.6	Индивидуальные консультации по планированию и организации работы с семьями группа риска.	1 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.1	Тематический контроль <i>«Реализация полилингвального образования в ДОУ» (в рамках подготовки к педсовету)</i>	3 нед	Ст. воспитатель Мурсяева Р.Р.
2.2	Выявление детей, обладающих высоким уровнем развития (тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста)	3 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
2.3	Диагностика уровня усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной к школе групп.	1 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г. Зятнина Р.С.
3. Мероприятия к знаменательным датам			
3.1	Декада инвалидов -Развлечение «Мы вместе»	1 нед	Муз. Руководители Зонова Т.В., Костикова А.М.
5. Работа с родителями:			
5.1	Смена информации в родительских уголках	1 нед	Воспитатели групп
5.2	Консультации - «Как нарядить ребенка на праздник». Привлечение родителей к участию в новогодних утренниках - Правила питания: режим и качество продуктов - Роль пальчиковых игр в обучении родному (татарскому) языку - Спортивные мероприятия как форма патриотического воспитания	1 нед	Муз. руководители
		2 нед	Инстр. по плаванию
		1 нед	Воспитатель по об. тат. яз.
		3 нед	Инстр. По ФК Нуретдинова С.Ш.
5.3	Просмотр новогодних праздников	В течении месяца	Педколлектив
6. Работа со школой			

6.1	Посещение учащимися СОШ - выпускников ДОУ новогодних утренников	4 нед	Ст. воспитатель Муряева Р.Р.
6.2	Оказание помощи учащимся СОШ в создании зимних построек на участках ДОУ	В теч. мес	Завуч СОШ № 19 классные руководители
7. Конкурсы			
7.1	Смотр-конкурс зимних участков, на лучшее оформление групп к Новому году	В теч. мес.	Заведующий ДОУ Карамова Л.И.
8. Праздники и развлечения:			
8.1	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое мероприятие «День Героев» - <i>“Happy New Year”</i> группы №1,2,6,7,8,11, 10, 4,12 - <i>“Адветский садик. Рождество”</i> вальдорфская группа - Музыкальные загадки «Загадки дедушки Мороза» Праздник <i>«Музыка зимы»</i>, Праздник <i>«Новый год у ворот»</i> (<i>«New Year at the door»</i>) - <i>«Мы - первые!!!»</i> - спортивное развлечение для детей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 нед 2 нед 4 нед 3 нед 	<ul style="list-style-type: none"> Инструктор по ФК Воспитатели гр.№1,2,6,7,8,11,10,12 Группа №9 Воспитатели групп Музыкальные руководители Инструктор по плаванию Некипелова А.Н.

Январь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1.	<p>Педагогический совет №3 «Модель сопровождения развития ребенка в условиях реализации поликультурного дошкольного образования в МБДОУ».</p> <p><i>- Полилингвальное образовательное пространство ДОУ</i> <i>- Поликультурное развитие дошкольников в образовательном процессе</i> <i>- Взаимодействия детского сада и семьи по обучению детей в полилингвальных группах</i> <i>- Преимущества и недостатки двуязычия</i> <i>- Результаты тематического контроля «Реализация полилингвального образования в ДОУ» -</i></p>	23.01. 2024	<p>Заведующий ДОУ Карамова Л.И.</p> <p>Воспитатель Попова Е.Н. Воспитатель Владимирова В.П.</p> <p>Воспитатель Трускова Я.В.</p> <p>Воспитатель Акмалова Е.А. Старший Воспитатель Мурсыева Р.Р.</p>
1.2.	<p>Консультации для воспитателей</p> <p><i>- «Музыка» в режимных моментах</i></p> <p><i>- Организация хороводных игр</i></p> <p><i>- Закаливающие процедуры, игры</i> <i>- Эффективное педагогическое общение</i> <i>- Дыхательная гимнастика как расслабление ребенка</i> <i>- Роль развивающей языковой среды в обучении детей татарскому языку</i></p>	<p>2 нед</p> <p>3 нед</p> <p>4 нед</p> <p>2 нед</p> <p>3 нед</p>	<p>Музыкальный руководитель Зонова Т.В.</p> <p>Музыкальный руководитель Костикова А.М.</p> <p>Инстр. по плаванию</p> <p>Педагог –психолог Ананьина Н.А.</p> <p>Инструктор по ФК Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.</p>
2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.1.	Медико-педагогический контроль за проведением прогулок	В теч.мес	Заведующий ДОУ Карамова Л.И. ст. м/с Мифтахова Г.Ф.

2.2	Проведение внутренней экспертизы по результатам усвоения программного материала по обучению детей татарскому и родному, английскому языку.	4 нед	Ст. воспитатель Муряева Р.Р.
3. Аналитико - диагностическая деятельность			
3.1.	Контрольный срез качества проведения диагностических процедур при определении уровней усвоения детьми программного материала	2-3 нед.	Ст. воспитатель Муряева Р.Р.
4. Работа с родителями:			
4.1.	Консультация - <i>Эмоционально разгружаем ребенка</i> - <i>Музыка дома и подготовка ко сну</i>	2 нед	Инструктор по ФК Муз. Рук. Костикова А.М. Зонова Т.В.
4.2	<i>Проектная деятельность «Музыкальные инструменты своими руками» в фотографиях и слайдах</i>	1 нед	Муз. Рук. Костикова А.М. Зонова Т.В.
5. Работа со школой			
5.1.	Экскурсия в школу. - <i>Посещение музея татарского национального быта</i>	4 нед	Воспитатели групп № 4,6
5.2	Выставка книг о школе	2 нед	Воспитатели групп № 4,6
6. Праздники и развлечения:			
6.1	- <i>Музыкальная гостиная «У Зимушки в гостях»</i>	2 нед	Муз. Рук. Костикова А.М. Зонова Т.В.
	- <i>Веселая игротка «Мы мороза не боимся»</i>		
	-« <i>Мировые пловцы» - тематическое занятие в старших группах</i>	4 нед	Инструктор по плаванию
	-Фольклорный праздник на улице «Колядки»	2 нед	Вальдорфская группа
	- « <i>Happy birthday, to you!</i> »	3 нед	Группы №1,2,6,7,8,10,11, 4,12
- Выставка спортивных достижений и детских работ « <i>Чемпион»</i>	1 нед	Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.	

Февраль

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
	В рамках подготовки к педсовету		
1.1	Консультации для педагогов - Мастер-класс «Нейропсихологические игры как средство развития ритмического слуха детей» - Головную боль терпеть нельзя - Решение проблем в обучении детей неродному языку	1 нед 2 нед 3 нед	Муз. Рук. Костикова А.М. Зонова Т.В. Инструктор по плаванию Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
1.3	Выставка методического материала в кабинете татарского языка, посвященного М.Джалилю	3 нед	Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
1.4	«Психологическая справочная»: размещение информационного материала по определённой теме, выдача книг психологической библиотеки.		Педагог-психолог Ананьина Н.А.
1.5	Участие в массовых мероприятиях «Лыжня России»	3 нед	Инструктор по ФК, Инструктор по плаванию
1.6	Оформление альбома «Наша семья спортом дружна», Оформление наглядной информации педагогами для родителей по проблеме здоровья детей (в рамках подготовки к педсовету)	2 нед	Воспитатели групп
1.7	Разработка памяток для родителей по укреплению здоровья детей.	3 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.2	Тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	4 нед	Ст. воспитатель Мурсяева Р.Р.
3. Мероприятия к знаменательным датам			

3.1	Неделя родного языка - Тематические ООД, посвящённые творчеству Г.Тукая -«Экият кичэсе» тематический вечер народных сказок с приглашением учеников СОШ № 19 - Выставка рисунков и поделок «Татарский язык – это...» -Выставка рисунков «Тылсымлы сәхифәләр» - «Волшебные приключения» по мотивам мультфильмов с сайта «Бала»	4 нед	Воспитатели групп Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
3.2	День рождения М. Джалиля -Тематические занятия -Выставка книг М. Джалиля -Выставка рисунков по произведениям М. Джалиля «Красота стихов» - Музыкально-литературная композиция «Мир стихотворений М. Джалиля»		Воспитатели групп Музыкальные руководители
3.3	Ко Дню защитника Отечества -Тематические занятия -Выставка рисунков «Мы защищаем Родину» -Спортивно-музыкальный праздник «Зарница»	3 нед	Воспитатели групп Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
4. Работа с родителями:			
4.1	Групповые родительские собрания «Здоровый малыш» (в рамках подготовки к педсовету)	4 нед	Заведующий ДОУ Карамова Л.И. Воспитатели групп
4.2	Консультации для родителей - Как можно развивать музыкальный слух в домашних условиях - Нейро-психологические музыкальные игры дома» - Вода и молодость - Дополнительное развитие физических качеств ребенка - Родной язык - как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире	1 нед 2 нед 3 нед 4 нед	Муз. руководители Инстр. По плаванию Инструктор по ФК Вос-ли по обуч.тат. яз.
4.5	Диагностика по запросу	1 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.

5. Работа со школой

5.1	Совместное заседание учителей СОШ и воспитателей по обучению родному языку ДОУ <i>«Модель будущего первоклассника»</i>	1 нед	Завуч СОШ № 19 Ст.воспитатель Мурсяева Р.Р.
5.2	День открытых дверей ДОУ для учителей начальной школы <i>«Полингвальное воспитание дошкольников»</i> - Приобщение старших дошкольников к истокам народной культуры. - Использование фольклорных элементов в процессе развития речи детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов РТ на пороге к школьной жизни» - ООД в подготовительной группе для учителей английского и татарского языка начальных классов.	1 нед	Ст.воспитатель Мурсяева Р.Р.
5.3	Спортивный праздник <i>«Бравые солдаты»</i> , посвященный Дню защитника Отечества с приглашением учащихся СОШ №19	2 нед	Инструктора по ФК ДОУ и СОШ
5.4	Изобразительная деятельность на тему <i>«Моя будущая школа»</i>	3 нед	Воспитатели групп № 4,6
5.5	Семинар по теме: <i>«Преемственность между ДОУ и школой в вопросах развития речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования»</i>	4 нед	Ст.воспитатель Мурсяева Р.Р.

6. Праздники и развлечения:

6.1	- Соревнования по плаванию среди старших групп - Выставка групповых газет <i>«Наши отважные папы»</i> (ст., подг. гр.) - <i>«St. Valentines Day»</i> - <i>«Солдатские песни»</i> - Семейный праздник <i>«Надо сильным, смелым быть, что бы Родине служить...»</i> - Физкультурный праздник <i>«Станция спортивная»</i>	1 нед 2 нед 2 нед 3 нед	Инстр. по плав. Вос- ли групп Группы №1,2,6,7,8 ,10 ,11 Вальдорфская группа Музыкальные руководители Инструктор по ФК
------------	---	----------------------------------	--

7. Выставка

7.1	Выставка рисунков и поделок <i>«Моя любимая мама – Минем яраткан энием»</i>	2 нед	Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
------------	---	-------	--

8. Конкурсы

8.1	<i>Очный региональный фестиваль- конкурс «I love English!» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан</i>	2 нед марта	Ст. воспитатель Мурсыева Р.Р.
------------	---	----------------	-------------------------------

Март

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1.	<p>Педагогический совет № 4 «Современные подходы к обеспечению физического развития детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитический отчёт о состоянии здоровья воспитанников - Двигательная активность – средство физического и психического развития детей - Влияние музыки на здоровье детей - Деловая игра «Заморочки из бочки» - Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» 	26.03. 2023	Заведующий ДОУ Карамова Л.И. Ст. м/с Мифтахова Г.Ф. Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш. Муз.руководитель Зонова Т.В. Педагог-психолог Ананьина Н.А. Ст. воспитатель Мурсыева Р.Р.
1.2.	Консультации для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - Разговоры о музыке - Польза гигиенического душа - Создание условий для повышения результативности обучения татарскому языку в ДОУ 	3 нед 4 нед 3 нед	Музыкальные руководители Инстр. по плаванию Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
13	Тест-опрос на знание лексики татаро-диалогической речи в рамках УМК	2 нед	Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
1.4	Мероприятие для воспитателей «8 марта»	1 нед	Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
2. Контрольно-аналитическая деятельность			

2.1.	Медико-педагогический контроль за проведением плавания	В теч.мес	Заведующий ДОУ, ст. м/с
3. Мероприятия к знаменательным датам			
3.1	К Международному женскому дню 8 Марта -Тематические занятия - Выставка фотографий « <i>Лучшая мама на свете</i> »	1 нед	Воспитатели групп
3.2	К Международному дню театра -Тематические занятия « <i>Мир театра</i> »	2 нед	Воспитатели групп
3.3	К Международному дню детской книги -Тематические занятия	3 нед	Воспитатели групп
4. Работа с родителями:			
4.1.	Смена информации в родительских уголках	01.03.	Воспитатели групп
4.3	Анкетирование родителей на выявление заинтересованности родителей в обучении детей татарскому языку (УМК)	2 нед	Вос-ли по обуч.тат. яз. Педагог-психолог Ананьина Н.А.
4.4	Консультация - <i>Мамины помощники</i> - <i>Осторожно, аллергия</i> - <i>Речевое развитие детей в двуязычных семьях</i>	2 нед	Муз.рук. Костикова А.М. Инстр. по плав. Вос-ли по обуч.тат. яз.
4.5	Спортивное развлечение « <i>Зарница</i> »	2 нед	Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
4.6	Праздник « <i>Песенка для мамочки</i> » (младшие, средние группы) Праздник « <i>Путешествия с мамой</i> » (старшие, подготовительные группы)		Музыкальный руководитель Зонова Т.В.
5. Работа со школой			
5.1.	День открытых дверей для учителей и родителей: «Здравствуй, школа». Консультации учителей для родителей и будущих первоклассников	2-3 нед	Ст.вос-ль Мурсяева Р.Р.
5.2.	Праздник « <i>Нәүрүз</i> »	4 нед	Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г.,
5.3	Консультации школьного психолога по подготовке детей к школе	4 нед	Психолог СОШ №19

5.4	Оформление материалов педагогической пропаганды по вопросам подготовки детей к школе.		Педагог-психолог Ананьина Н.А.
5.5	Чтение художественной литературы, стихов о школе.		Воспитатели групп № 4,6
6. Праздники и развлечения:			
6.1	- «Песенка для мамочки» (младшие, средние группы) -«Путешествия с мамой» (старшие, подготовительные группы)- Развлечение на воде «Морская волна» (средние группы) - <i>The 8th of March</i> - Фольклорный праздник «Масленица» - Спортивное развлечение «Зарница»	1 нед 2 нед 2 нед 2 нед 3 нед	Музыкальные руководители Инстр. по плав. Группы №1,2,6,7,8,10,11, 4 Вальдорфская группа Инстр. по ФК

Апрель

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1	Творческая мастерская - Коллективный просмотр педагогического процесса. Итоговые ООД - Творческие отчеты	3-4 нед	Вос-ли и специалисты ДОУ Вос-ли и специалисты ДОУ
1.2	Консультация - Диалог русской и татарской культур при обучении дошкольников татарскому языку как средство формирования толерантности	3 нед.	Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
1.3	Практическое занятие с элементами тренинга по развитию профессиональных навыков педагогов «Весна без стресса!»	2 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
1.4	Выставка методического материала в кабинете татарского языка, посвященного Г.Тукаю		Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
1.5	Анкетирование для воспитателей «Спорт в вашей жизни»		Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
1.6	Викторина «Музыкальный квест» (по пройденному музыкальному материалу)		Музыкальный руководитель Костикова А.м.

2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.1	Тематический контроль «Готовность детей к школе»	4 нед	Ст. воспитатель Мурсяева Р.Р., Педагог-психолог Ананьина Н.А.
3. Аналитико-диагностическая деятельность			
3.1	Диагностика детей подготовительных групп к школьному обучению (2 этап)	3-4 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
3.2	Итоговая диагностика по выявлению уровня усвоения детьми программы	3-4 нед	Воспитатели групп
3.3	Итоговая диагностика по выявлению уровня усвоения детьми программного материала по изучению государственных языков Республики Татарстан	3-4 нед	Вос-ли по обуч. тат. яз. Решетниченко Г.Г.
3.4	Итоговое заседание ПМПК	4 нед	Зав. ДОУ, ст. м/с, педагог-психолог
4. Мероприятия к знаменательным датам			
4.1	День Земли <i>-Театральный праздник «День Земли»</i> <i>-Оформление огорода на окне</i>	3 нед	Муз.рук. Костикова А.М., Зонова Т.В. Вос-ли групп
4.2	Мероприятия, посвященные 134-летию со дня рождения Г.Тукая <i>-Тематические занятия</i> <i>- Конкурс чтецов «Мы внуки Г.Тукая»</i> <i>-Музыкально-литературный вечер, посвященный дню рождения Г.Тукая</i> <i>-Выставка детских рисунков «Сказочный мир Г.Тукая»</i> <i>-Экскурсия к памятнику Г.Тукая</i>	4 нед	Воспитатели групп Вос-ли по обуч. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
5. Работа с родителями:			
5.1	<i>-Консультация</i> <i>- Первая помощь при укусе клещей</i>	2 нед	Инструктор по плаванию Некипелова А.Н.

5.2	Групповые родительские собрания «Итоги работы группы за учебный год» <i>1.Отчет воспитателей о достижениях в развитии детей за учебный год.</i> <i>2.Задачи на летний период. Фото выставки мероприятий за год</i>	4 нед	Зав. ДОУ Карамова Л.И., вос-ли групп
5.3	Анкета для родителей «Здоровый образ в семье»	4 нед	Инструктор по ФК
5.4	Организация и подготовка конкурса « <i>Little star – Маленькая звезда</i> » с учетом полилингвальной направленности ДОУ	2 нед	Музыкальные руководители
6. Работа со школой			
6.1	Весенняя зарница « <i>Юные космонавты</i> » совместно с учащимися первых классов СОШ № 19	2 нед	Инстр. по ФК Нуретдинова С.Ш.
6.2	Диагностика готовности детей подготовительных групп к школьному обучению	3-4 нед	Педагог-психолог ДОУ и СОШ
6.3	Взаимопосещение уроков и ООД.	3 нед	Ст. вос-ль Мурсяева Р.Р., завуч СОШ № 19
6.4	Консультации школьного психолога по подготовке детей к школе.	4 нед	Психолог СОШ №19 и ДОУ
6.5	Проведение уроков в рамках реализации ФГОС ДО, с приглашением педагогов русскоязычных и татарских групп	3 нед	Завуч СОШ № 19. Ст. вос-ль Мурсяева Р.Р.
6.6	Организация выставки для воспитателей и родителей методической и педагогической литературы «Скоро школы во всем мире первоклассникам открывают дверь»	4 нед	Завуч СОШ № 19 Ст. вос-ль Мурсяева Р.Р.
7. Праздники и развлечения:			
7.1	- <i>Концерт «Little star – Маленькая звезда», с учетом полилингвальной направленности ДОУ</i> - « <i>День смеха</i> » - « <i>Праздник жаворонков</i> » - Развлечение на воде « <i>Осторожно на воде</i> » - Физкультурный досуг ко Дню космонавтики « <i>Бескрайний космос</i> »	1.04 2 нед 2 нед 3 нед	Муз. Рук-ли Зонова Т.Г. Костикова А.М. Группы №1,2,6,7,8,10,11,4, 12 Вальдорфская группа Инстр. по плаванию Инстр. по ФК Нуретдинова С.Ш.
7.2	Выставка детских работ художественно- продуктивной деятельности « <i>Космические фантазии</i> »	1 нед	Воспитатели групп

Май

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1	Педагогический совет № 5 «Оценка деятельности ДОУ за 2023/2024 учебный год» <i>1. Готовность детей к школьному обучению</i> <i>2. Анализ работы за год узких специалистов</i> <i>3. Анализ работы ДОУ за 2023-2024 уч. год</i> <i>4. Рассмотрение проекта плана работы на летний оздоровительный период 2024 года</i>	23.05. 2023	Заведующий ДОУ Карамова Л.И. Ст. воспитатель Мурсяева Р.Р., Педагоги, Ст.м/с Мифтахова Г.Ф.
1.2.	Консультации для педагогов: <i>- Подготовка к выпускному празднику</i> <i>- Коррекционная работа летом</i>	1 нед	Музыкальные руководители Зонова Т.В., Костикова А.М.
1.3	Мастер класс для воспитателей «Безопасность спортивных игр летом»	2 нед	Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.1.	Предупредительный контроль «Организация приема пищи»	В теч. мес.	Ст. м/сестры
3. Мероприятия, посвященные знаменательным датам			
3.1	Ко Дню Победу <i>- Концерт, посвященный 9 мая «Спасибо деду за победу»</i> <i>- Выставка рисунков</i>	1 нед	Музыкальные руководители Воспитатели групп
4. Работа с родителями:			
4.1.	Анкетирование «Качество образовательного процесса в ДОУ»	2 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
4.2	Консультации <i>- Отдыхаешь на природе – убери мусор за собой</i> <i>- Что есть в интернете в помощь детям при обучении татарскому языку</i> <i>- Спортивная семья</i>	1 нед	Инстр. по плаванию Вос-ли по обуч. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С. Инструктор по ФК

4.3	Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год» 1. Готовность к школе детей подготовительных групп 2. Итоги обучения детей татарскому языку за учебный год 3. Результаты оздоровительной работы 4. Публичный доклад о работе ДОУ в 2023- 2024 уч.году	3 нед	Заведующий ДОУ Карамова Л.И. Педагог-психолог Ананьина Н.А. Вос-ли по обуч.тат. яз. Ст. м/с Мифтахова Г.Ф. Зав. ДОУ Карамова Л.И.
4.4	Родительский всеобуч	3 нед	Заведующий ДОУ Карамова Л.И.
4.5	Организация родительской деятельности в период организации подготовки к выпускному празднику»	В теч. месяца	Музыкальные руководители
5. Работа со школой			
5.1.	Экскурсия в школу. -Посещение музея Боевой славы, уголка ДДТТ	1 нед	Воспитатели групп № 4,6
5.2.	«До свидания, милый детский сад!»	3 нед	Ст. воспитатель Мурсыева Р.Р.
5.3	Родительские собрания со следующей тематикой: «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению». «Готовность Вашего ребенка к школе».	1-2 нед	Завуч СОШ №19 психолог СОШ
5.4	Пешая экскурсия по улице микрорайона с подготовительной группой № 4,6 и учениками СОШ	3 нед	Завуч СОШ № 19 Ст. вос-ль Мурсыева Р.Р.
6. Праздники и развлечения:			
6.1	Праздники и развлечения - Развлечение на воде «Правила поведения на воде» - Выпускной праздник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы), с учетом полилингвальной направленности ДОУ - Праздник, посвященный 9 мая Дню Победы (старшие, подготовительные группы). - Спортивные игры «Лето, привет!» - ГТО	2 нед 3 нед 1 нед 2 нед	Инстр. по плаванию Музыкальные руководители Воспитатели групп Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.